

استعمال أسلوب التعليم النقال في التعليم
م . د هالة عبد الأمير مكلف*
مديرية تربية بغداد / الكرخ الثانية - العراق
com.amdrh796@gmil

تاريخ القبول: 2022/09 /16

تاريخ الارسال : 2022/08 /05

الملخص

هدف البحث الحالي إلى توضيح أسلوب تعليمي الكرتوني يتمثل بالتعليم النقال واستعماله ضمن عملية التعليم بشكل عام وفي المدارس الإعدادية بشكل خاص واستعملت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لإجراءات البحث وتحدد البحث الحالي بمديرية تربية بغداد / الكرخ الثانية وأسلوب التعليم النقال وطلبة المرحلة الإعدادية للعام الدراسي 2020 م , وشمل مجتمع البحث طالبات الصف السادس أعدادي للفرع العلمي والأدبي المستمرات بالدوام ضمن العام الدراسي 2020 م والبالغ عددهن (347) طالبة , أما العينة التي اختيرت بشكل قصدي فتمثلت بطالبات الصف السادس أعدادي الفرع العلمي (الأحيائي) البالغ عددهن 160 طالبة , ومعالجة بيانات أداة البحث المتمثلة بالاستفتاء المغلق المكون من 5 أسئلة حول استعمال الطالبات للتعليم النقال أثناء العملية التعليمية , والنتائج المتوصل إليها البحث تمثلت استخدام الطالبات للتعليم النقال بنسبة عالية جدا في العملية التعليمية وفي نهاية البحث وضعت الباحثة استنتاجات وتوصيات ومقترحات .

الكلمات المفتاحية: تعليم نقال / التعليم / اسلوب تعليم جوال .

* المؤلف المرسل: م. د هالة عبد الأمير مكلف، الايميل: com.amdrh796@gmil

مقدمة:

ان التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة والتطور المعرفي أدى إلى مراجعة العملية التعليمية والحث على استعمال وسائل تعليمية حديثة مرتبطة بالتقنيات الحديثة متمثلة بالأجهزة الإلكترونية المتعددة مثل الحاسوب والكتاب الإلكتروني والهاتف النقال .
وان ثلاثة لا يستطيع أي إنسان العيش من دون احدهما هي الماء والطعام والطاقة , لكن يبدو إن هذه الثلاثة أصبحت أربعة بالنسبة للطلبة بعد إن أضيف إليها الهاتف المحمول (الموبايل) الذي أصبح قرينا لكل مواطن بشكل خاص ولكل طالب بشكل خاص .

اولا - التعريف بالبحث

1-مشكلة البحث

ان الأحداث الأخيرة والمختلفة في العالم بشكل عام والوطن العربي بشكل خاص المتمثلة بالتقلبات السياسية وظهور وباء كوفيد 19 الذي تسبب بتوقف وشلل تام لجميع نشاطات وإعمال الإنسان واتخاذ إجراءات الحظر الشامل الذي أدى إلى توقف التعليم وغلق المدارس مما جعل المهتمون بالتربية والتعليم ابتكار وسائل وأساليب جديدة لاستمرار التعليم ومن هذه الأساليب أسلوب التعليم النقال الذي هو نوع من أنواع التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني . ولا بد من استعمال أسلوب التعليم النقال وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية من اجل تطوير تعليم وتعلم الطلبة في مختلف المراحل الدراسية .

ذلك ولندرة البحوث في البلد حول التعليم النقال سعت الباحثة إلى البحث حول ذلك من حيث الإجابة على التساؤلات الآتية :

- ما هو التعلم النقال ومدى استعمال الطلبة لهذا النوع من التعليم .
- ما هي المبررات لاستعمال التعليم الجوال في العملية التعليمية .
- ما هي جدوى استعمال التعليم النقال في الفصول الافتراضية والفصول الدراسية وفق الدوام الحضوري .

2- أهمية البحث

وأن التعليم الإلكتروني أسلوب متطور يعتمد على استخدام أداة المعرفة والمشاركة الواسعة للطلبة وتفاعلهم المستمر كأداة أساسية من أدوات التعليم لاكتساب المعلومات وبناء المهارات المختلفة ويعتمد التعليم الإلكتروني اعتمادا كبيرا على مستحاثات وأدوات التكنولوجيا وخاصتا الحاسوب وأجهزة الكترونية مرتبطة بالإنترنت ومن هذه الأجهزة الهاتف النقال . (محمود 2008 : 5)

وبذلك اصبح من الممكن وسبب التطور السريع في الاتصالات والمعلومات أعداد أساليب تعليمية حديثة يستطيع المتعلمون الوصول اليها في أي وقت وفي أي مكان ومن هذه الأساليب التعليم النقال. وبذلك يسعى البحث الحالي الى تحقيق الاتي :

- ✚ تزويد المؤسسات التربوية والمدرسين والمعلمين بأسلوب تدريس حديث يساعد في تحسين عملية تعليم الطلبة .
- ✚ توجيه الاهتمام بدمج التعليم النقال داخل البيئة المدرسية والصفوف الدراسية وخاصة في المرحلة الثانوية .
- ✚ تقديم أسلوب تعليمي حديث يمكن استفادة الطلبة منه في دراستهم داخل المدرسة وكذلك عند تحضير واجباتهم المدرسية داخل المنزل .
- ✚ توظيف التقنيات الإلكترونية الحديثة ولا سيما الهاتف النقال في عملية تعليم الطلبة .
- ✚ معالجة التحديات التي تواجه تطبيق الأساليب التعليمية الحديثة ومنها التعليم النقال ضمن مؤسسات التعليم .

3- هدف البحث

هدف البحث الحالي إلى توضيح أسلوب تعليمي الكتروني حديث يتمثل بالتعليم النقال واستعماله ضمن عملية التعليم بشكل عام وفي المدارس الإعدادية بشكل خاص .

4- حدود البحث

تحدد البحث بمديرية تربية بغداد الكرخ واسلوب التعليم النقال وطلبة المرحلة الاعدادية والعام الدراسي 2022م.

5- تعرف مصطلحات البحث

التعليم النقال عرفه كل من :

1- عرفات (2009)

" هو عبارة عن أسلوب جديد من أساليب التعلم عن بعد يعتمد على استخدام الأجهزة النقالة في عملية التعلم وان هذا الأسلوب متعلق حد كبير بالتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد ويركز على استخدام التقنيات المتمثلة بأجهزة الاتصالات اللاسلكية لتوصيل المعلومة خارج القاعات الدراسية مما يجعل هذا الأسلوب ملائماً للظروف المتغيرة لعملية التعليم ويمكن تحقيق ذلك باستعمال كل الأجهزة النقالة والمحمولة مثل الهواتف وأجهزة الكمبيوتر المحمول " .

2- الدهشان (2013)

" هو من المصطلحات الحديثة في التربية ويشير إلى استخدام أجهزة الجوال في عمليتي التعليم والتعلم وإدارة العملية التعليمية وما يميز هذا النوع من التعليم عدم ارتباطه ببروتوكولات خاصة وضرورة توافر أجهزه ومكان للتعلم مثل التعليم الإلكتروني " .

1- الاطار النظري

أ - الهاتف النقال أو المحمول

الهاتف المحمول عبارة عن جهاز اتصال صغير مربوط بشبكة الاتصالات اللاسلكية والرقمية تسنح بث واستقبال الرسائل الصوتية والنصية الصوت والصورة عن بعد وبسرعة فائقة ونظرا لطبيعة مكوناته الالكترونية فقد يوصف بالخلوي والنتقال والجوال أو المحمول , والمعروف ان الهاتف النقال الحالي هو الشكل المتطور للهاتف التقليدي وبذلك يعتبر الهاتف المحمول من بين اهم التكنولوجيات التي فرضت نفسها بقوة في السنوات الأخيرة وأصبحت من مظاهر ثقافة المجتمع . (دليو , 2003 : 180)

ب- خدمات الهاتف النقال : ان الهاتف النقال أو المحمول يقدم برامج وخدمات كثيرة ومختلفة يمكن توضيحها

بالاتي :

- 1- الاتصال الهاتفي
 - 2- الرسائل النصية
 - 3- الرسائل الصوتية
 - 4- رسائل الفيديو
 - 5- رسائل sms
 - 6- رسائل mms التي تجمع بين النص والصورة والرسوم والإشكال المختلفة
 - 7- خدمات البلوتوث
 - 8- تطبيقات مختلفة تتمثل بالويب والفيديو و انستكرام .. الخ (الشالي , 2019 : 66)
- ح- مجالات استخدام الهاتف النقال : يستخدم الهاتف المحمول في الاتي :

❖ التواصل مع الآخرين من خلال الاتصال

❖ استخدام الخدمات المختلفة المنظمة في الهاتف المحمول

❖ استخدام الهاتف استجابة لمتطلبات العمل

❖ لإدارة شؤون الأسرة

❖ لإجراء متطلبات الحياة المختلفة

❖ للسيطرة على المواقف والحالات الطارئة

د- إيجابيات استعمال الهاتف المحمول

للهواتف المحمولة إيجابيات عدة منها الآتي :

- الهاتف المحمول حطم حاجز المكان والزمان وسمح للأفراد الاتصال مع الآخرين بشكل سريع
- للهواتف المحمولة تطبيقات ذكية متعددة أدت إلى اهتمام مستخدميه بشكل كبير واستخدام تطبيقات التقاط الصور و الموسيقى و مقاطع الفيديو وسكايب وتيوتور والماسنجر والفيسبوك ... الخ
- الهاتف المحمول يتوافر فيه خدمات كثيرة اصبح وسيله مهمة لا دارة الأعمال ومتابعتها (البياتي , 2014 :

(435

ه- سلبيات الهاتف المحمول : ان للهواتف المحمولة سلبيات كثيرة وذات تأثير كبير على حياة

الأفراد بشكل عام وعلى حياة الطلبة بشكل خاص يمكن توضيحها بالآتي :

- انتهاك خصوصية الأفراد من خلال التقاط الصور في المناسبات ونشرها .
- سهولة انتقال الهاتف المحمول من شخص إلى اخر وبالتالي يمكن استخدامه من قبل غير مالكة في أغراض مسيئة
- يسبب الهاتف المحمول لكثرة استخدامه أمراض والان مختلفة
- الهاتف المحمول معرض للفقدان والسرقة يؤدي خسران الكثير من المعلومات والبيانات المخزونة فيه (السبتي ,

(2017

و- مفهوم التعليم النقال

ان التعليم النقال هو أسلوب حقيقي وعملية للتعليم عن بعد الذي يقوم على توسيع قاعدة الفرص التعليمية للأفراد وتخفيض تكاليفه بالمقارنة مع النظم التقليدية التعليمية باعتبار حق الأفراد في الاستفادة من الفرص التعليمية المتاحة وغير المقيدة بوقت او مكان وعدم اقتصار التعليم على مستوى أو نوع معين من التعليم والتعلم الذي يساعد على ترسيخ مفهوم ديمقراطية التعلم .

ويشمل التعليم النقال العديد من التطبيقات و الأطر الجديدة وتقنيات التعليم والتعلم .(حايك , 2013)

ز- نبذة تاريخية حول التعليم النقال

ان الهاتف النقال الذي ظهر في سنة 1990م لم يخطر على بال احد أن يصبح مجرد تليفون فقط وإنما سيكون جهاز كمبيوتر وتلفزيون وجريدة ومكتبة ومفكرة بل واحد وسائل التعليم والتعلم النقال.(سليم 2012: 80-

(81

وتعود جذور التعليم النقال إلى بداية الخمسينيات من القرن الماضي حيث اتخذ شكل التعليم بالمراسلات ثم تطور في الثمانينات وتعددت أشكاله واختلفت مسمياته من التعليم المنتشر إلى التعليم المتنقل أو التعليم الجوال أو التعليم المحمول وأخيرا التعليم المتنقل أو التعليم بالجيل الثالث والتعليم الشبكي . (محمود 2016: 79)

ح- الأساس النظري للتعليم النقال

ان الأساس النظري للتعليم النقال يرتبط باتجاهين في نظريات التعلم يتمثل بالنظرية البنائية الاجتماعية ونظرية التعلم في سياق .

وأن النظرية البنائية تهتم بان تكون التكنولوجيا النقالة تحقق التعليم كعملية بنائية اجتماعية أما نظرية التعلم في سياق فتنتظر إلى التعليم على أنه عملية وصول الطلبة الى المعرفة من خلال التفاعل مع الأشخاص النظم التفاعلية مثل أجهزة الكمبيوتر ونظم التعلم المتمركز على تكنولوجيا التعليم . (خضري 2008: 15)

خ- مبررات استعمال التعليم النقال

ان مبررات استعمال التعليم النقال في عملية التعليم والتعلم تتمثل بالاتي :

النمو المتزايد لاستعمال الأجهزة النقالة في العالم .

تعدد الخدمات التي يمكن أن تقدمها تقنيات التعليم النقال في مجال التعليم والتعلم .

انتشار أساليب التعليم عن بعد وأثبت جدواها وحاجة المجتمعات الضرورية لها .

المساهمة في التغلب على ما يعانيه التعليم التقليدي من مشكلات . (مجدي 2008 : 18 - 19)

ان الهاتف النقال يمكن أن يقدم خدمات تعليمية عديدة كما يمكن تحقيق أهداف تعليمية لا يمكن تنفيذها بنفس الفاعلية من خلال بدائل تعليمية أخرى .

يسنح التعليم النقال للمعلمين والمدرسين والمشرفين تقديم المواد العلمية على أجهزة الهاتف النقال المختلفة بسهولة كما يسمح للطلاب متابعة الدروس ومتابعة برامج الإرشاد التعليمي والمهني . (الدهشان 2013 :

10)

ط- أنماط استعمال التعليم النقال في العملية التعليمية

توجد ثلاث أنماط لأسلوب التعليم النقال تتمثل بالاتي :

❖ الاستخدام الجزئي للتعليم النقال وفيه يتم استخدام التعلم النقال مع التعلم التقليدي كمساعد له في بعض العمليات التعليمية بشكل جزئي كأن يتم استخدامه في شرح موضوع لمادة معينة .

❖ الاستخدام المختلط للتعليم النقال والتعليم التقليدي بالتشارك من خلال استخدام المعلم التعليم التقليدي في المدرسة ويستخدم التلاميذ التعليم النقال في منازلهم .

❖ الاستخدام الكلي للتعليم النقال ويتم من خلال الاعتماد على التعليم النقال بشكل كامل في العملية التعليمية وعدم استخدام التعليم التقليدي . (سالم 2006 : 30)

ي- مميزات استخدام أسلوب التعليم النقال في التعليم

ان لأسلوب التعليم النقال مميزات عدة تتمثل بالاتي :

- تحسين التواصل والتنظيم بين المعلم والمتعلم ،
- زيادة دافعية المتعلم .
- شعور المتعلم بالاستقلالية .
- التحرر من قيود الزمان .
- التحرر من قيود المكان .
- إمكانية تخصيص المحتوى ليناسب المتعلم . (علي 2009 : 7)

ك- سلبيات أسلوب التعليم النقال

ان لأسلوب التعليم النقال سلبيات عدة يمكن توضيحها بالاتي :

- حدوث خلل تقني في التقنيات اللاسلكية يمنع استمرارية تفعيل التعليم النقال .
- يقلل التعليم الجوال من التواصل الاجتماعي وجها لوجه بين المدرس والطلبة وبين المدرسين وأولياء أمور الطلبة .
- قد يفقد الجوال البيانات بسبب خلل فيه او خلل في البطارية .
- استخدام الجوال خارج مهامه المطلوبة أي التعلم . (الشقراوي 2020 : 202)

2- دراسات سابقة

أ- دراسة سوكي 2011 - Suki

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تقبل المتعلمين لفكرة استخدام الجهاز النقال في التعليم واستعمل الباحث المنهج الوصفي في دراسته واستعمال أداة استبانة مكونة من خمسة أسئلة تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من 20 طالبا في الجامعة المهنية في سيلا نغور في ماليزيا وقد أظهرت نتائج الدراسة ان المتعلمين لم يكونوا

معتمين باستخدام التعليم النقال وأنهم يستخدمون أكثر التعليم التقليدي في عملية التعلم وكذلك أظهرت النتائج ان المتعلمين لديهم اتجاه سلبي نحو التعليم النقال .

ب- دراسة محمود 2016

هدفت الدراسة إلى استعراض ومناقشة مبررات وسلبيات استعمال التعليم النقال في العملية التعليمية وذلك للاستفادة من تقديم بعض المقترحات التي تساهم في كفاءة استخدام التعليم النقال في المجال التعليمي ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي والاعتماد على تحليل وتفسير أدبيات وتجارب والخبرات العالمية في ميدان التعليم النقال وعرضها من مصادرها الأساسية وكذلك عرض الدراسات المتخصصة في موضوع الدراسة وصولاً إلى الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات .

ج- دراسة التميمي 2017

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة نحو استخدام التعليم النقال في العملية التعليمية واعتمد الباحث على المنهج الوصفي في دراسته وتكونت عينة البحث من 82 مدرساً ومدرسة ممن يدرسون المرحلة المتوسطة في قسم تربية الرفاعي التابعة إلى محافظة ذي قار في العراق أما أداة البحث فتمثلت بمقياس الاتجاهات المكون من 30 فقرة تم تطبيقه على عينة الدراسة وبمعالجة البيانات تم التوصل إلى نتائج عدة منها ان اتجاهات مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة نحو استخدام التعليم النقال كانت إيجابية وبدرجة عالية

د- دراسة الفخراي 2018

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر توظيف التعليم النقال داخل بيئة الصف المقلوب في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى طلبة المرحلة الإعدادية وتم استخدام المنهج شبه تجريبي واستخدام عينتين تجريبية باستعمال التعليم النقال بشكل منفرد وأخرى ضابطة باستعمال التعليم النقال داخل بيئة الصف المقلوب وباستعمال الوسائل الاحصائية تم التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية والذي أكد على اثر الصف المقلوب باستعمال التعليم النقال في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

هـ- دراسة محمد 2021

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام التعليم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني وأداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين واستخدم الباحث المنهج التجريبي في دراسته وتضمنت عينة البحث (40) طالب مقسمين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة واستعمال أداة الاختبارات البدنية والمهارات

المعرفية لجمع البيانات وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها ان الأنشطة التعليمية باستعمال الهاتف النقال لها اثر دال إحصائيا على مستوى أداء المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي في رياضة تنس الطاولة بمحافظة الشرقية

ثالثا- اجراءات البحث

1- منهج البحث

ان المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويعبر عنها كميا من خلال وصف رقمي بوضع مقدار من هذه الظاهرة وحجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى ووصف كيفي ان المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويعبر عنها كميا من خلال وصف رقمي بوضع مقدار من هذه الظاهرة إجراءات البحث وحجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى ووصف كيفي من خلال توضيح خصائص الظاهرة. (عبيدات, 2006, : 247) واستعملت الباحثة المنهج الوصفي في إجراءات البحث الحالي لكونه المنهج المناسب له .

البحث

مجتمع

يمثل مجتمع البحث الحالي طالبات إعدادية البتول للبنات الواقعة في منطقة الدورة ضمن قاطع الكرخ الثانية من محافظة بغداد ويشمل مجتمع البحث الحالي طالبات الصف (السادس أعدادي) للفرع العلمي والأدبي المستمرات بالدوام ضمن العام الدراسي 2020 م والبالغ عددهن (347) طالبة وكما موضح في الجدول الاتي بالتفصيل

الجدول 1: يوضح مجتمع البحث

التسلسل	الصف ة الفرع	عدد الشعب	عدد الطالبات
1	السادس احيائي	3	160
2	السادس تطبيقي	1	40
3	السادس ادبي	3	147
المجموع	3	7	347

المصدر: الحمول من تصميم واعداد الباحثة (2022)

3- عينة البحث

تمثلت عينة البحث الحالي بطالبات الصف السادس أعدادي الفرع العلمي التخصص الأحيائي ضمن الشعب أ - ب - ج - والبالغ عددهن (160) ثم اختيار العينة بشكل عشوائي وبطريقة القرعة التي سوف يتم تطبيق أداة البحث عليها , وقد بلغ عدد الطالبات اللواتي تم تطبيق مقياس البحث 100 طالبة من طالبات الصف السادس أحيائي . والجدول التالي يوضح عينة البحث بشكل مفصل :

الجدول 2: يوضح عينة البحث

التسلسل	الصف ة الفرع	عدد الشعب	عدد الطالبات
1	السادس احيائي	3	160
2	السادس تطبيقي	1	40
المجموع	2	4	200

المصدر: الجدول من تصميم واعداد الباحثة (2022) .

4- أداة البحث

لتحقيق أهداف البحث تم استعمال أداة الاستبانة المغلقة من أعداد الباحثة مكونه من (5) أسئلة حول استعمال الطالبات للهاتف النقال في عملية التعلم ويمكن توضيح الاستبانة بشكل مفصل وفق الجدول الآتي :

محتوى فقرات استطلاع الراي حول استعمال اسلوب العاتف النقال

تسلسل الفقره	محتوى الفقره	الإجابة على الفقره
1	هل تستخدمين الهاتف النقال في عملية التعليم	كثيرا أحيانا ابداً
2	أتابع البرامج التعليمية من خلال الهاتف النقال	
3	هل التعليم النقال ذا فائدة في عملية التعليم	
4	ما هي درجة استخدام الهاتف النقال في مرجعة الواجبات الدراسية	
5	اتابع الدروس من خلال الهاتف النقال	

المصدر: استطلاع الراي من تصميم واعداد الباحثة (2022) .

5- تطبيق أداة البحث

تم تطبيق أداة البحث المتمثلة بالاستبانة المغلقة حول استعمال الطالبات التعليم النقال على عينة البحث المتمثلة بطالبات الصف السادس أعدادي ضمن الفرع الأحيائي والتي تم اختيارها بشكل عشوائي ومن خلال إجراء القرعة وقد تم تطبيق أداة البحث على مجموعة من الطالبات اللواتي يرغبن بالإجابة على الاستبانة وبعد التوضيح لكيفية الإجابة على فقرات أسئلة الاستبانة تم تركهن الحرية التامة بالإجابة على الفقرات . ثم تم جمع نماذج المقياس التي بلغت (100) نموذج . ومعالجتها احصائيا من خلال حساب تكرار خيارات الإجابة على أسئلة كل فقرة ومن ثم حساب النسبة المئوية لمجموع تكرارات كل فقرة وكذلك حساب الوسط المرجح والوزن المعوي لكل سؤال من أسئلة الاستبانة المغلقة الخاصة باستعمال الطالبات للتعليم النقال في عملية التعلم وصولا إلى النتائج .

رابعا - عرض وتفسير نتائج البحث

1- عرض نتائج البحث

بعد تطبيق الاستبانة الخاصة باستعمال الطالبات للهاتف النقال في عملية التعليم على عينة البحث وتصحيحه وباستعمال الوسائل الاحصائية المتمثلة بالنسبة المئوية تم التوصل إلى النتائج الآتية :

✚ بلغ عدد الطالبات اللواتي شاركن في الإجابة على فقرات الاستبانة 100 طالبة ضمن الصف السادس اعدادي للفرع العلمي تخصص أحيائي .

✚ تباينت الإجابة حول استعمال الهاتف النقال بين العالي والعالي جدا .

✚ ان عدد الطالبات اللواتي تستعمل الهاتف النقال في عملية التعليم تمثلت مستوى مرتفع جدا بلغ (100) طالبة .

وتوضح الباحثة نتائج البحث الخاصة بطالبات الصف السادس بشكل مفصل وفق دول مفصل وكما مبين بالاتي :

عدد الطالبات المشاركات	درجة استعمال الطالبات لاسلوب			الفرع	الصف
	مرتفع جدا	متوسط	منخفض		
100	100	0	0	السادس احيائي	السادس
199	100	0	0	1	المجموع

المصدر: الجدول من تصميم واعداد الباحثة (2022) .

- اما من حيث تعميم نتيجة البحث على مجتمع البحث فيمكن توضيحها بشكل الاتي
- ❖ استعمال طالبات الصف السادس احيائي للهاتف النقال في التعليم بلغت 100% .
 - ❖ ان راي الطالبات حول فائدة التعليم النقال في التعليم بلغ نسبة مرتفعة جدا 90% .
 - ❖ ان متابعة الطالبات للبرامج التعليمية باستعمال الهاتف النقال بلغت نسبتها 29% .
 - ❖ استعمال الطالبات للهاتف النقال في متابعة الواجبات الدراسية بلغت 19% .
 - ❖ ان متابعة الطالبات للمواد الدراسية من خلال الهاتف النقال بلغت 100% .

2- تفسير نسبة استعمال لطالبات للتعليم النقال

نسبة منخفضة	33.33 - صفر
نسبة متوسطة	33.34 - 66.66
نسبة مرتفعه	67.66 - 100
نسبة مرتفعه جدا	100 فما فوق -

خاتمة البحث

أن وصول طلبة المرحلة الإعدادية إلى المعرفة تكون من خلال التفاعل مع الأشخاص للنظم والأدوات التفاعلية التي يتم استعمالها حسب التطور العلمي والمعرفي ونها الهاتف النقال والتي يتم توظيف برامجها لعملية التعليم والتعلم وبأدوات وأساليب مختلفة منها أسلوب التعليم النقال لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية ضمن المؤسسة المدرسية والتي توصلت له تعميمات نتائج البحث الحالي بان الطلبة يستعملون أسلوب التعليم النقال بشكل مرتفع جدا في دراسة الواجبات المدرسية عدا الطلبة اللذين لا يمتلكون أجهزة هاتف نقال فان استعمالهم لا سلوب التعليم النقال ضعيف وعلية لا بد من اعتماد أسلوب التعليم النقال ضمن بيئة المدرسة أيضا كنشاط صفي تعليمي داخل المدرسة واعتباره مساعد لعملية

تعليم الطلبة ولتطوير مهارات الطلبة في استعمال الأجهزة الإلكترونية التعليمية من خلال توفير اللوح التعليمي الإلكتروني ضمن الصفوف الإلكترونية المدرسية من اجل رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة وجعل التعليم ذا تأثير وتشويق لجميع الطلبة .

Research conclusion

The access of preparatory students to knowledge is through interaction with people of interactive systems and tools that are used according to scientific and cognitive development, such as the mobile phone, whose programs are employed for the teaching and learning process and with various tools and methods, including the mobile education method to achieve the educational and educational goals within the school institution, which I have reached. Generalizations of the results of the current research that students use the mobile learning method very high in studying homework, except for students who do not have mobile phones, their use of the learning method is weak, and therefore the mobile learning method must be adopted within the school environment as well as an educational classroom activity within the school and considered as an assistant For the process of educating students and for developing students' skills in using educational electronic devices by providing electronic educational boards within the electronic school classrooms in order to raise the level of academic achievement for students and make education impactful and exciting for all students .

• المصادر العربية

1. البياتي ، (ياسين خضير) . 2014 ، الأعلام الجديد الدولة الافتراضية الجديدة ، دار البلدة ناشرون وموزعون ، الأردن .
2. التميمي ، (رائد رمثان حسين) . 2017 ، اتجاهات مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة نحو استعمال التعليم النقال في العملية التعليمية بحث منشور مجلة العلوم الأساسية ، المجلد 234 ، العدد الثاني ، حزيران 2017 العراق .
3. حايك ، (هيام) ، 2013 ، سبع خطوات لتحقيق التعليم النقال ، مقال الكتروني .
4. خضري ، (هناء عودة . 2008 ، الأسس التربوية للتعليم الإلكتروني ، عالم الكتب . القاهرة ، مصر .

مجلة المهمة للدراسات والأبحاث (المجلد 02 العدد 05) 2022/09/30

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

5. الدهشان ، (جمال علي). 2013 ، استعمال الهاتف المحمول في التعليم بين التأييد والرفض ، ورقة عمل ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، مصر .
6. ديلو ، (فضيل). 2003 ، مدخل إلى الاتصال الجماهيري مخبر علم الاجتماع ، جامعة منتسوري ، قسنطينية
7. السبتي ، (عباس). 2017 ، التكنولوجيا وضعف العلاقات الاجتماعية في الأسرة ، مجلة اللوكة الإلكترونية .
8. سالم ، (أحمد محمد) . 2006 ، التعليم النقال رؤية جديدة للتعليم باستخدام التقنيات اللاسلكية ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي للمناهج وطرائق التدريس .
9. سليم ، (تيسير اندراوس)، 2012 ، تكنولوجيا التعليم المتنقل ، دراسة نظرية ، دورية الكترونية ، العدد 4 ، 28 /مارس/ 2004 .
10. الشقراوي ، (عبير) . 2020 ، اتجاهات طالبات الصف الثالث ثانوي نحو استخدام الجوال المدرسي ، بحث منشور ، مجلة tjsp ، العدد الثالث ، 2/أيلول/2020 .
11. الشالي ، (سامية) . استخدام الشباب الجزائري للهاتف النقال ، رسالة ماجستير ، جامعة قسنطينية ، كلية الأعلام والاتصالات السمي والبصري قسم الصحافة ، 2014 ، الجزائر .
12. عبيدات ، (ذوقان) . 2006 ، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه ، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع ، عمان ، الأردن .
13. عرفات ، (هشام) . 2009 ، التعليم المتنقل ، مجلة التعليم الالكتروني ، العدد 5 ، وحدة التعليم الإلكتروني ، جامعة المنصورة ، مصر .
14. علي ، (بدر نادر) . 2009 ، التعليم بالموبايل التكنولوجي ، كلية التربية الأساسية ، الكويت .
15. الفخراي ، (فاطمة شحاته محمد) . 2018 ، اثر توظيف التعليم النقال داخل بيئة الصف المقلوب في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، جامعة بنها ، مصر .
16. مجدي ، (صلاح طه) . 2008 ، التعليم الافتراضي ، فلسفة معلوماتية ، فرص تطبيقية ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية ، مصر .
17. محمد ، (رشا متعب) . 2021 ، تأثير استخدام التعليم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني وأداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، المجلد الأول ، العدد الأول ، جامعة الزقازين ، مصر .

مجلة الحزمة للدراسات والأبحاث (العدد 02) 05 (09) 2022/09/30

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

18. محمود ، (خالد). 2016 ، اثر استخدام التعليم النقال في التعليم الجامعي في ضوء بعض الخبرات الجامعية المعاصرة ، بحث منشور ، مجلة التعليم عن بعد " التعليم المفتوح " مجلد 4 ، العدد 6 ، يناير ، 2015 ، اتحاد الجامعات العربي ، مصر .

19. الهاشمي ، م(حمد) . 2012 ، تكنولوجيا وسائل الاتصال الجماهيري ، دار أسامه للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

• المصادر الاجنبية

1-Suki , Norozah M. (2011) . “ Using M- Leering Device For Learning . From Students Perspectwe “ Eric Ed 522204 .

Arabic sources

1. Al-Bayati, Yassin Khudair. 2014, New Media, The New Virtual State, Dar Al-Balda Publishers and Distributors, Jordan.

2. Al-Tamimi Raed Ramthan Hussein. 2017, Attitudes of Arabic language teachers in the intermediate stage towards the use of mobile learning in the educational process, research publication of the Journal of Basic Sciences, Volume 234, Issue 2, June 2017, Iraq.

3. Hayek, Hayam. 2013 Seven Steps to Achieving Tvale Education, Cartoon Article.

4. Khoudary, Hana Odeh. 2008, the educational foundations of e-learning, the world of books. Cairo Egypt .

5. Al-Dahshan, Jamal Ali. 2013, The use of mobile phones in education between approval and rejection, a working paper. Faculty of Education, Menoufia University, Egypt.

6. Delo, Fadil. 2003, Introduction to Mass Communication Sociology Laboratory, Montessori University, Constantinople.

7. Al-Sabti, Abbas. 2017, Technology and the Weakness of Social Relations in the Family, Al-Aloha Electronic Journal.

8. Salem, Ahmed Mohamed. 2006, mobile education, a new vision for education using wireless technologies, a working paper presented to the Scientific Conference on Curricula and Teaching Methods.

9. Selim, Tayseer Andraos, 2012, mobile education technology, theoretical study, electronic periodical, Issue 4, March 28, 2004.

10. Al-Shaqrawi, Abeer. 2020, the attitudes of third-grade secondary school students towards using the school mobile, published research, tjsp magazine, third issue, 2/September/2020.

مجلة الحزمة للدراسات والأبحاث **العدد 02 (09) 2022/09/30**

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

11. Al-Shali, Samia. Algerian youth's use of mobile phones, master's thesis, University of Constantinople, Faculty of Media and Audiovisual Communication, Department of Journalism, 2014, Algeria.
12. Obeidat, Thouqan. (2006), scientific research concept, tools and methods, Dar Al-Fikr for publication, printing and distribution, Amman, Jordan.
13. Arafat, Hisham. 2009, Mobile Learning, E-Learning Journal, Issue 5, E-Learning Unit, Mansoura University, Egypt.
14. Ali, Bader Nader. 2009, Education by Mobile Technology, College of Basic Education, Kuwait.
15. Al-Fakharani, Fatima Shehata Muhammad. 2018, The effect of employing mobile learning within the flipped classroom environment on developing mathematical problem-solving skills among middle school students, Master Thesis, Benha University, Egypt.
16. Majdi, Salah Taha. 2008, Virtual Education, Informatics Philosophy, Applied Opportunities, New University House, Alexandria, Egypt.
17. Muhammad, Rasha Meteb. 2021, The effect of using mobile learning on improving the level of cognitive achievement, the physical level, and the performance of some table tennis skills for beginners, Journal of Comprehensive Education Research, College of Physical Education for Girls, Volume One, Issue One, Al-Zaqaqin University, Egypt.
18. Mahmoud, Khaled. 2016, The effect of using mobile learning in university education in the light of some contemporary university experiences, published research, Distance Education Journal "Open Education" Volume 4, Issue 6, January, 2015, Arab Universities Association, Egypt.
19. Al-Hashemi, Muhammad. 2012, Mass Communication Technology, Osama House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

مجلة الحزمة للدراسات والأبحاث (المجلد 02 العدد 05) 2022/09/30

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

Using the mobile learning method in education
M . Dr. Hala Abdel-Amir is assigned
Baghdad Education Directorate / Al-Karkh II – Iraq
amdrh796@gmil .com

Abstract:

(The aim of the current research is to clarify a cartoon educational method represented by mobile education and its use within the education process in general and in preparatory schools in particular. The researcher used the descriptive approach due to its suitability for the research procedures. The current research is determined by the Directorate of Education of Baghdad / Karkh II, the method of mobile education, middle school students, and the academic year 2020 AD. The research community included the sixth grade preparatory female students of the scientific and literary branch who are continuing to work within the academic year 2020 AD, and their number is (347) students. Represented by a closed questionnaire consisting of 5 questions about the students' use of mobile education during the educational process, and the results reached by the research were the students' use of mobile education by a very high percentage in the educational process. At the end of the research, the researcher put conclusions, recommendations and proposals).

Keywords: mobile learning / education / mobile teaching style