

المعرفة العلمية وإشكالية تطبيق المنهج في العلوم الإنسانية : جامعة زاخو انموذجا

أ. د جنان صادق عبدالرزاق الدوري¹

¹الجامعة المستنصرية / مركز المستنصرية للدراسات العربية والدولية

jinansadeq921@yahoo.com

أ.م فادية عبد الرحمن خالد غوي²*

²جامعة زاخو / كلية العلوم الانسانية

info_fadia@yahoo.com

تاريخ القبول: 2022/11/01

تاريخ الارسال : 2022/10/03

الملخص :

التفكير العلمي هو كل محاولة لتفسير الظواهر باستخدام منهج معين أو كل نشاط عقلي ينصرف بشكل منظم إلى محاولة تفسير، وفهم موضوعات معينة.

إن التفكير العلمي إنما يكون بمنهجه لا بموضوعه فالموضوع العلمي قد يخرج عن نطاق العلم إذا نوقش بمنهج غير علمي، لذلك قيل: إن العلم هو المنهج، ولما كان العلم يتخذُ مناهج تنادي بالحيثية التي تعني أنه إذا توفرت الشروط والأسباب. فإنها تحتّم وقوع النتائج نفسها. فإلى أي مدى ينطبق ذلك على المنهج العلمي في العلوم الإنسانية ؟ وقد خرج البحث بالنتائج التالية :

1. لا يمكن للباحث الاستغناء عن أدوات جمع البيانات، وذلك أن أغلب البحوث تعتمد على جمع البيانات من خلال الادوات النظرية؛ المصادر والمراجع والوثائق. بينما بعضها إلى الأدوات التطبيقية، الاستبانة، والمقابلة والملاحظة، حتى يكتمل بذلك تفعيل دور الادوات النظرية في منهجية البحث.

* المؤلف المرسل: أ.م فادية عبدالرحمن خالد غوي، الايميل: info_fadia@yahoo.com

2. تختلف البحوث العلمية الأكاديمية في تحديد الاداة المعتمدة لجمع المعلومات والحقائق التي من شأنها تذلل صعوبات البحث، وتجنب عن الاشكالات المطروحة في بدايات البحث، وذلك حسب اختيار اداة المقابلة، او الاستبيان، أو الوثائق، أو الملاحظة.

الكلمات المفتاحية: المعرفة ، المعرفة العلمية، المنهج ، الظاهرة العلمية، الظاهرة الإنسانية

المقدمة

لقد أضحت الحاجة إلى المعرفة والبحث العلمي اليوم ضرورة ملحة في ظل سبقي محموم، وتنافس شديد بين دول العالم، خاصة المتطورة لاكتساب أكبر قدر ممكن من المعرفة واكتشاف ما هو مجهول في أسرع وقت وبأقل تكلفة، واختراع ما هو مفيد ومريح سعيًا لخدمة الإنسانية قاطبة، أو ركضًا للاستحواذ على مقود البشرية والهيمنة على العالم لخلافة الأرض وتسخير ما فيها. ولعل هذا ما جعل الدول العظمى تتهاوت على استقطاب أدمغة العالم الثالث، وتنافس في إغوائها وإغرائها، سواء عن طريق التحفيز، أو عن طريق ما يسمى بالهجرة المنتقاة. وما كان لهذه الدول أن تبلغ مبلغها من العلم إلا بتقديسها للعلم. وتكريمها للعلماء، واهتمامها بالبحث العلمي والتنقيب والاختراع في كل المجالات.

وتعد الجامعة باباً مفتوحاً للمصراعين المجال البحث العلمي تسخر لها الدول نصيباً من ميزانيتها كل سنة. وتبذل بلادنا في هذا السبيل جهداً لا يستهان به في بناء المنشآت والمعاهد والجامعات، وتوفير المقاعد البيداغوجية للطلبة وتكوين الأساتذة عن طريق المنح والتربصات الخارجية، وإنشاء المخابر والمكتبيات وإذا كانت الغاية من البحث في التنقيب عن الحقيقة فإن الحقيقة المطلقة في يد الله وحده وإن قيمة الإنسان لا تكمن فيما يكتسبه من هذه الحقيقة أو يدعي أنه يكتسبها، ولكن فيما يبذله من جهد متواصل وما يعانیه ويكابدہ في بذل ذلك النشاط الفكري الملامستها على حد قول ليسينغ. (Todorov ,1978)

معتمداً على مناهج موضوعية، وطرائق مختلفة لمعرفة الترابط بين الظواهر واستخلاص فكرة صادقة عن جوهر أي موضوع يعكف على دراسته وقد قيل: إن العلم هو المنهج. ولما كان العلم يتخذ مناهج تنادي بالاحتمية التي تعني أنه إذا توفرت الشروط والأسباب تحتم وقوع النتائج، فلما أي مدى ينطبق ذلك على المنهج العلمي في العلوم الإنسانية؟

مشكلة البحث:

ان من أهم العوامل المؤثرة في صلاحية البحث العلمي هو امكانية الباحث العلمية للقيام بالبحث العلمي وأخلاقياته العامة نحو البحث عموما والمحافظة على دقة نتائجه بوجه خاص، لذا تكمن مشكلة البحث في حل إساءة استخدام البحث العلمي وذلك عن طريق وضع معايير لمناهج البحث العلمي، ويمكن حصر مشكلة البحث في الآتي :

1. كيف يمكن تطبيق مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية؟
2. هل تختلف مناهج البحث العلمي حسب الموضوعات المدروسة ؟
3. المقارنة بين الاختصاصات العلوم الانسانية لمعرفة مدى تطبيق المعايير في كل قسم .

أهمية البحث:

1. الأهمية النظرية

تكمن أهمية في التعرف على مدى اتباع هذه المناهج في انجاز الرسائل الجامعية وما تحققة من دقة في الحصول على المعلومات لدعم البحث العلمي وإضافة جديدة لإثراء المعرفة للتأثيرات المختلفة حول تطبيق المنهج العلمي في كتابة الرسائل الجامعية وإثراء العربية في مجالات الدراسة.

2. الأهمية التطبيقية

- 1- تناول البحث موضوعا مهما وهو معايير تطبيق مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية وتأتي أهمية البحث من كونه من الدراسات القليلة التي أجريت حول تطبيق هذه المعايير في الرسائل الجامعية وأثرها على تطور الجامعات.
- 2- يفيد البحث في بناء اتجاهات إيجابية عند الباحثين من خلال المناهج الهادفة للوصول إلى تطبيق مستوى عال من المنهج العلمي في كتابة الرسائل الجامعية.
- 3- تسعى الباحثتان ان يفيد بحثهما اعضاء هيئة التدريس حتى يكونوا على علم ودراية دقيقة واطلاع واسع حول نتائج دراستهم .

اهداف البحث :

- 1- التعرف على الرسائل الجامعية المنجزة في كلية الادارة والاقتصاد في جامعة زاخو وماهي المناهج المستخدمة في جمع المعلومات
- 2- لقاء الضوء على نقاط القوة والضعف في مجال البحث العلمي في الرسائل الجامعية .
- 3- بيان انواع المناهج المستخدمة من قبل الباحثين في بحوثهم العلمية .
- 4- تحديد انواع المناهج الاكثر استخداما من غيرها في الرسائل الجامعية .

عينة البحث :

تم اخذ عينة عشوائية منتظمة (60) رسالة جامعية (ماجستير ، دكتوراه) من المجموع الكلي (100) رسالة جامعية لكلية العلوم الانسانية / كلية الادارة والاقتصاد في جامعة زاخو في الاختصاصات الاتية : (الاقتصاد ، ادارة الاعمال ، العلوم المالية والمصرفية) وبمعدل (20) رسالة جامعية لكل قسم

ادوات جمع البيانات :

1. السجلات الخاصة بجدد الرسائل الجامعية والاطاريح في مكتبة العلوم الانسانية – جامعة زاخو
2. رسائل الماجستير
3. اطاريح الدكتوراه

الاسلوب الاحصائي :

تم استخدام النسبة المئوية في تحليل البيانات واستخراج النتائج

منهج البحث :

اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي

اجراءات البحث :

المسح الاولي للرسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه وجمع الاحصائيات من المكتبة المركزية ومن ثم اعداد قوائم لرسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ومن ثم ترتيبها على شكل جدول يحوي البيانات البيولوجرافية الكاملة عن عنوان الرسالة او الاطروحة وتاريخ الانجاز وماهو الاختصاص وكما موضح في الملحق رقم (1)

الدراسات السابقة :

1. دراسة (المندلاوي، 2016، p 30)

يهدف البحث الى التعرف على مدى استخدام مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية (الماجستير والدكتوراه) المنجزة في قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية الجامعة المستنصرية، وتحديد المناهج الأكثر استخداما من قبل الباحثين في بحوثهم العلمية، استخدم الباحث المنهج المسحي الوثائقي في جمع المعلومات، وتم استخدام الأسلوب الإحصائي (النسبة المئوية) في تحليل البيانات واستخراج النتائج: وخرج البحث بالنتائج الآتية 1. يستخدم معظم الباحثين في مجال الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي (الصحة النفسية) المنهج الوصفي في تحليل البيانات سواء كان على مستوى الماجستير أو الدكتوراه. 2. رسائل ماجستير التي استخدمت المنهج الوصفي جاءت بالمرتبة الأولى وبلغت (٣٦) رسالة ماجستير ونسبة 45.5%، أما أطاريح الدكتوراه استخدمت المنهج الوصفي بواقع (١٢) أطروحة دكتوراه ونسبة ٢٧,٢%. أما من أهم المقترحات التي توصلت إليها: (التركيز يكون على نوع واحد أو اثنين من التصاميم التجريبية في مرحلة الدكتوراه) لذلك على طلبة الدراسات العليا سواء الماجستير أو الدكتوراه استخدام التصاميم التجريبية التي لم يتم استخدامها من قبل الطلبة، والعمل على تطبيقها واستخدامها للوصول إلى نتائج تدعم بحثهم العلمي وترتقي بمستوى الرسائل والأطاريح المقدمة في القسم، والتغيير والتنوع في الرسائل والأطاريح وليس مجرد تقليد للرسائل السابقة.

2. دراسة (أبو شريعة ، 2019، ص12)

يعتبر البحث العلمي احد ركائز تقدم المجتمعات وحيث ان كثير من الدول تخصص نسبة من الموازنة العامة لدعم البحث العلمي، وذلك لايمانها بأهمية البحث العلمي كونه محرك اساسي في تطوير جميع مناحي الحياة. هدفت الدراسة لتقديم مقترح موحد لمحتوي مساق مناهج البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة حسب معايير الجودة، استخدم الباحثين منهج تحليل المحتوى وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وقام الباحثين بالتواصل مع المسؤولين في الجامعات التي جري عليها الدراسة وذلك لاختد وصف المساق للقيام بتحليله من جميع جوانبه. وتوصلت الدراسة الي ان الجامعات موضوع الدراسة تختلف في مستوي مساق مناهج البحث العلمي ان الجامعة (A) كان محتواها الاشمل، واوصت الدراسة بضرورة تطوير وصف

ومحتويات مساق مناهج البحث العلمي بما يحقق تقليص الفجوة بين المعرفة والتطبيق، وتشمل تحسين الاهداف، وتمثل تحسين الاهداف، وتنوع اساليب التقييم والمشاريع البحثية.

3. دراسة (سايجي، 2021 ، ص 121):

تسعى الدراسة في التعرف علي مدي استخدام مناهج البحث العلمي في المذكرات الجامعية (الماستر) المنجزة في كلية علوم الاجتماعية والانسانية بجامعة زيان عاشور الجلفة، وتحديد المناهج الاكثر استخداما من قبل الطلبة الباحثين في دراستهم العلمية، حيث الباحث استخدام المنهج الوصفي المسحي في جميع المعلومات، وتم استخدام الاسلوب الاحصائي (النسب المئوية) في تحليل البيانات واستخراج النتائج، وخرج البحث بالنتائج التالية: يستخدم معظم الطلبة الباحثين ذات تخصصات علوم الاجتماعية والانسانية المنهج الوصفي في تحليل البيانات علي مستوى مذكرات الماستر.

التعليق:

يتضح من عرض الدراسات السابقة ان هناك اختلاف في انواع المناهج المستخدمة في الرسائل العلمية وذلك الاختلاف على حسب موضوع البحث ومتغيرات الدراسة، لذلك لابد من الباحث قبل اجراء البحث العلمي الاطلاع علي جميع مناهج البحث العلمي لاختيار المنهج الافضل لبحثه ودراسته.

اولاً: تعريف المعرفة

تعريف المعرفة لغة :

يعود الأصل في كلمة "معرفة" إلى اشتقاقها من الفعل (عرف)، ومعرفة الشيء هي إدراكه بأحد الحواس (الفيروز ابادي ، 2005، ص 595)

ورد تعريف المعرفة في قاموس (Webster, 2022) على انها الحقيقة أو حالة العلم بشيء ما وكونه مألوفاً من خلال الخبرة أو الترابط، أو هو مجموع ما هو معلوم، أو المعلومات، أو المبادئ التي حصلت عليها البشرية.

كما ورد تعريفها في قاموس كامبريدج (Cambridge Dictionary, 2022) بأنها الفهم أو امتلاك معلومات متعلقة بموضوع ما والقادمة عبر الخبرة أو الدراسة التي توجد بذهن شخص واحد أو يمتلكها الناس بشكل عام، أو هي حالة المعرفة أو العلم بشيء ما أو كونه مألوفاً.

وورد ايضا تعريف المعرفة في معجم فريق المعاني (المعاني ، 2022) بانها تحقيق الأشياء كما هي ، أي بمعرفته ، أي بمعرفته ووعيه ، والمعرفة هي نتيجة المعرفة المكتسبة عبر الأجيال . ويرى عبدالفتاح (المغربي ، 2002 ، ص182) ان المعرفة " ذلك الرصيد الذي تم تكوينه من حصيلة البحث العلمي والتفكير والدراسات الميدانية وتطوير المشروعات الابتكارية ، وغيرها من أشكال الإنتاج الفكري للإنسان عبر الزمان "

تعريف المعرفة اصطلاحاً :

يمكن تعريف المعرفة اصطلاحاً بما يأتي :

1. هي مجموعة من المعاني والتصورات والآراء والمعتقدات والحقائق التي يمتلكها الشخص نتيجة لمحاولة فهم الظواهر المختلفة (غريب ، 1983 ، ص35) .
 2. هي القدرة على إظهار معتقدات الفرد. وتظهر قدرة الشخص على تبرير معتقداته أن لديه معرفة (Fernandez, 2004) .
 3. تشير المعرفة إلى نتيجة الاندماج الخفي للمعلومات والخبرة والإدراك الحسي والقدرة على الحكم ، والمعلومات هي وسيلة لاكتساب المعرفة من خلال الحدس والتخمين والممارسة والوسائل الأخرى. (Biloslavo , 2005, p402
 4. المعرفة تزيد شرعية معتقدات المرء من المسؤولية الشخصية لاتخاذ إجراءات فعالة بسبب المهارات والقدرات الجسدية بالإضافة إلى النشاط الفكري والمعرفي لحل المشكلات ، سواء كانت ضمنية أو صريحة . (عليان ، 2008 ، ص54)
 5. هي ظاهرة تنظيمية تتطلب تطوير الفهم المشترك للمعرفة و إتاحة الفرص للأفراد والعاملين ليتحاوروا حول المعرفة وتشجيع العاملين ليساهموا في تحديد السلوكيات ذات العلاقة بالمعرفة . (اسمهان ، 2016 ، ص60)
 6. هي المعلومات التي تمت معالجتها لفهم الاحداث المحيطة المنتجة في البيئة الخارجية . (Ali, 2012 , p29
- (ومن خلال التعريفات السابقة للمعرفة تستنتج الباحثان ان المعرفة هي :
- هي قدرة الفرد على استيعاب وإدراك ما يدور حوله من حقائق، والوعي في الحصول على المعلومات واكتسابها من خلال القيام بالتجارب أو بالملاحظة والتأمل وكما يمكن التوصل للمعرفة والوعي بواسطة مراقبة ما قام به الآخريين والاطلاع عليه والتمعن في ما توصلوا إليه من استنتاجات

ثانياً : المعرفة العلمية:

المعنى اللغوي للفظ العلم: يقال علم فلان الشيء أي عرف علامته وما يميزه». إنما سعي علما لأنه علامة يهتدي بها العالم إلى ما قد جهله الناس وهو كالعلم المنسوب في الطريق، والعلم بهذا المعنى اللغوي هو المعنى الشائع في استعمال لفظ العلم باعتباره فعلاً إدراكياً. أما عن المعنى الاصطلاحي للفظ العلم فهو مجموعة من المعارف متصفة بالوحدة والتعميم . (تركي ، 2006، ص138)

كان العلم عند القدماء مرادفاً للمعرفة أي كان نوعها وسببها فكلمة علم تعني بوجه عام المعرفة وإدراك الشيء على ما هو عليه أما بوجه خاص فهو دراسة ذات موضوع محدد وطريقة ثابتة توصل إلى طائفة من المبادئ والقوانين وينصب على القضايا والحقائق العامة المستمدة من الوقائع والجزئيات ، فهو يسعى للوصول إلى مجموعة مترابطة من الحقائق الثابتة المصنفة والقوانين العامة والعلم ضربان :
«نظري يحاول تفسير الظواهر وبيان القوانين التي تحكمها كالطبيعة والرياضة وعملي يرمي إلى تطبيق القوانين النظرية على الوقائع والحالات الجزئية .

يعتبر العلم مجموعة مترابطة من تصورات وأراء وأفكار تنتج عن الملاحظة والتجربة. وهو ليس نتيجة جهد فرد واحد بل نتيجة جهد متواصل ومتراكم، إنه حركة مستمرة نحو الاقتراب من الحقيقة وهو وليد البحث العلمي والبحث تنقيب مستمر عن المعرفة بطريقة علمية، إنه شعار الحياة المتجددة، التي تصنع الحضارة والرفاهية للإنسانية. وقد قسم أرسطو العلوم قسمين: « نظرية وهي الطبيعية والرياضة وعملية وهي تدبير المنزل والأخلاق والسياسة. وقد أخذ المدرسون بهذا التقسيم، ثم أدخلت عليه تعديلات كثيرة في العصر الحديث انتهت إلى عدة نظريات في إحصاء العلم»: (معجم اللغة، 1983، ص124)

فالعلم يشمل كل معرفة منظمة عقلية منطقية كانت أو حسية تجريبية إنه منهج للتفكير في الطبيعة القابلة للبحث بوسائل معينة بغية استخلاص القوانين " الكونية وما يتبعها من جزئيات تفسر هذا الكون وتسخره للإرادة الإنسانية إنه نوع من التفكير المنظم الواعي بأولويات الأشياء والمتسم بالنزاهة والشمولية والدقة والرغبة المجادة في الوصول إلى الحقيقة المجردة عن طريق العقل الذي يمثل ملكة تركيب عليا قادرة على تجاوز الجزئي إلى الكلي، وطرح الأفكار المضادة، وصياغة القوانين العامة وإن إطلاق لفظ العلم على مجموعة معينة من المعارف، أو على عدد محدد من المسائل يستلزم بالضرورة أن تكون هذه المعارف وتلك المسائل متصفة بخصائص وميزات . (تركي، 2006، ص139)

ثالثاً : أهمية المعرفة

على الرغم من التذكير الواسع بأهمية المعرفة كمصدر حيوي للميزة التنافسية ، إلا أن هناك فهمًا محدودًا لكيفية إنشاء المعرفة وإدارتها ديناميكيًا في منظمات الأعمال ، إذ أصبحت إدارة المعرفة واحدة من أكثر مناهج الإدارة شيوعًا اليوم. يتمثل دور الإدارة العليا في التأكيد على صياغة الرؤية المعرفية في المنظمة وتسهيل عملية بناء المعرفة. أما بالنسبة للإدارة الوسطى ، فإن دورها مهم وحاسم للغاية في خلق التفاعل بين منتجي المعرفة على المستوى التنظيمي. "هذا لأننا نعيش في مجتمع قاعدة المعرفة اليوم ، لأنهم يمثلون مصدرًا للقوة عالية الجودة ، ولأن عالم اليوم يتميز بالتغيرات في الأسواق والمنتجات والتقنيات والمنافسين والقدرة التنافسية التنظيمية المستدامة. لذلك ، طلاب الإدارة اليوم اعتبر المعرفة والقدرة على إنشاء تلك المعرفة واستخدامها أحد أهم العوامل في الحفاظ على الميزة التنافسية للمؤسسة. ويرجع ذلك إلى خلل في الفهم العام للإدارة من قبل الأكاديميين ورجال الأعمال لأنهم غالبًا ما يتحدثون فقط عن معنى إدارة المعلومات ، علاوة على ذلك ، الاستخدام الأمثل للموارد البشرية ومن أهم الطرق الضرورية للخروج من الأزمة الاقتصادية التي تمر بها البلاد والتي من بينها العجز في ميزان المدفوعات والديون الخارجية والركود السائد في الدولة. الأسواق ، لأن هناك طاقات كائنات بشرية هائلة يمكن استغلالها في المجال الصناعي من خلال إتاحة فرص عمل ، لأن العقل البشري هو من يقوم بعملية خلق وتوليد المعرفة ، الأمر الذي يؤدي إلى تطوير التكنولوجيا الحديثة ، والتي تسعى إلى الاستخدام الأمثل للاقتصاد. توفير الموارد المعروفة ، مما يؤدي إلى التطوير والتنمية المستدامة. (رفاعي ، 2004، ص125)

ومن خلال ماتم عرضه في أهمية المعرفة تستخلص الباحثان أهمية المعرفة في النقاط الآتية ومنها في :

1. تطوير المؤسسات
2. تنمية الكوادر البشرية
3. استحداث التكنولوجيا
4. تبادل الخبرات
5. الحفاظ على التنمية المستدامة

رابعاً : أنواع المعرفة

لقد اختلف الكتاب والمؤرخين في وضع أنواع محددة للمعرفة ؛ لذا ارتأينا ان نتناول مختلف الكتاب والباحثين والمؤرخين وما جاؤوا به من انواع وتصنيفات يمكن عرضها كما يأتي:

أولاً : تصنيف ميشيل زاك ويصنف المعرفة إلى ثلاثة أصناف: (Zack, 1999,p125)

1. المعرفة الجوهرية (Core Knowledge) هي الحد الأدنى من المعرفة المطلوبة لإكمال طلب أو تصنيع منتج ولا تتأهل للمنافسة طويلة الأجل.

2. المعرفة المتقدمة (Advanced Knowledge) هي المجال الذي يمكن المؤسسة من تطوير منتج بجودة أعلى من نظيراتها التي تعتمد على المعرفة الأساسية ، وبالتالي تمكن المؤسسة من المنافسة في السوق وتحقيق التميز من خلال معرفتها المتقدمة. وهذا يعني أن المؤسسة ذات المعرفة المتقدمة تسعى إلى تحقيق مركز تنافسي في السوق بشكل عام ، أو التفوق في شريحة السوق عليها من خلال معرفتها المتقدمة.

3. المعرفة المبتكرة (Innovation Knowledge) وهذه المعرفة تمكن المؤسسة من قيادة صناعاتها ومنتجاتها وتمييزها بشكل كبير عن أقرانها ، حيث تؤهل المؤسسة لابتكار أنواع جديدة من العملات ذات خبرة واسعة. يعود تميز المؤسسة إلى تحسين أدائها الذي تساهم فيه الموارد المختلفة فيها ، وهذا يرجع إلى نوع المعرفة التي تمتلكها. (همامي ، 2016،ص9) . ركز هذا التصنيف على المعرفة التنظيمية التي تميز المؤسسة عن منافسيها؛ فامتلاك معرفة ما، هو الذي يؤهلها للتمتع بمركز تنافسي وفرصة بقاء طويلة، وتميز المؤسسة إنما راجع لتحسن أدائها الذي تساهم فيه مختلف الموارد الموجود بها، وهذا راجع إلى نوع المعرفة التي تمتلكها.

ثانياً : تصنيف نوناكا (Nonaka: 1995) ، صنف المعرفة الى : ضمنية و صريحة .

1. المعرفة الضمنية

هي مجموعة من المهارات والخبرات التي لا ينساها الفرد من خلال القيام بعمل معين ، سواء كان عملاً تجريبياً أو فكرياً ، ويمكن ترجمتها إلى معرفة صريحة من خلال التدوين أو المشاركة مع الآخرين. (السبع ، 2017،ص9) .

2. المعرفة الصريحة

وهذا يعني أن المعرفة موجودة في شكل موضوعي ، ويمكن مشاركتها رسمياً ومنهجياً ، والتعبير عنها بأشكال مختلفة من خلال الأرقام أو الكلمات. ويمكن تعميمها واستخدامها وإتاحتها للجمهور لمنفعتهم.

(Ali, 2012, p15) وتعرف ايضا بأنها معرفة الترميز المتاحة من خلال برامج التوثيق والحاسوب.

حجازي ، 2005، ص12) إنه يتزامن مع المعرفة الضمنية التي تخرج.

لقد ركز هذا التصنيف على معرف الفرد بالمؤسسة في المؤسسة والمجسدة في المعرفة الضمنية ، فاذا ما خرجت هذه المعرفة وخزنت في الوثائق وبرامج الحاسوب .. تصبح معرف صريحة وايضا هي معرفة لا تخص شخصا بعينه كالمعرفة الضمنية بل انها متاحة للجميع وفي اي وقت ، بحيث انها موجودة ومخزنة في وسائل مختلفة

ثالثاً : تصنيف كاردتس (Grundstein 1995) أن معارف المؤسسة تحتوي جزءا من المعارف

الخاصة les savoirs التي تصف قدرة المؤسسة على دراسة، تحقيق وبيع منتجاتها وخدماتها.

ومن جانب آخر تتضمن معارف عملية savoir-faire فردية وجماعية والتي تصف القدرة على الفعل، التأقلم والتطور. (Bonnefoy, 2022,p2)

وأن تلك المعارف الخاصة les savoirs هي المعارف الظاهرة وتكون في شكل بيانات، إجراءات، نماذج، خوارزميات، خطط، وثائق تحليل ...

أما المعارف العملية les savoirs Faire فهي معارف باطنة تتجدد في القدرات (Bahloul,2006,p3)

لقد ركز هذا التصنيف على معرفة المؤسسة الخاصة والتي تتميز بأنها معارف ظاهرة للعيان، وتصف قدرة المؤسسة على فعل أشياء معينة، كما تتضمن معارف عملية تخص الأفراد العاملين بها وتصف قدرتهم على القيام بالأعمال، القدرة على التأقلم مع المتغيرات الداخلية والخارجية، وكذا قدرتهم على تطوير معارفهم ومهاراتهم الفنية والسلوكية.

رابعاً : تصنيف باتش (Barthes: 1997,p24) ويرى أن هناك ثلاث أنواع هي:

1. المعارف الموضوعية : وهي المعارف الضرورية لإنجاز عمل محدد

2. المعارف المرتبطة بالمنتج : وهي المتعلقة بالمنتج في فترة حياته وتتمثل في وثائق المنتج، المعارف العملية المرتبطة بالمنتج، مجموع المعلومات الخاصة بالمنتج.

3. معارف على المؤسسة: وهي المتعلقة بمختلف جوانب المؤسسة وبإستراتيجيتها.

لقد ركز هذا التصنيف على المعرفة التي تخص العمل أو الوظيفة في حد ذاتها، وأيضاً المعرفة التي تخص المنتج، فالعامل من المفروض أن يتوفر على المعارف التي بواسطتها يتمكن من أداء مهامه بشكل مرضي، هذا بالإضافة إلى المعرفة التي تخص المؤسسة؛ حول إستراتيجيتها، رؤيتها، رسالتها، أهدافها

خامساً : تصنيف جيلس (Gilles Ballmise) لقد قسم جيلس المعرفة الى المعرفة داخلية ومعرفة خارجية وهي كالآتي :

1. المعرفة الداخلية: هي المعرفة التي يولدها موظفوها ويحولونها ويطورونها في ظل المؤسسة ، مؤلف مشارك

2. المعرفة الخارجية: وهي كل المعارف التي يكون مصدرها خارجياً. هذه المعرفة ، في إطار أنشطة الوكالة ، مهمة للوكالة ، لأنها تسمح لها بتحديد استراتيجياتها وأهدافها وفقاً للبيئة التي تنشط فيها. (المساهمين والمستثمرين والمنافسين)

يركز هذا التصنيف على مصدر المعرفة ؛ تأتي المعرفة الداخلية من الأفراد على مستويات مختلفة ، وعلى عكس المعرفة الخارجية ، فإن المعرفة الخارجية هي معرفة ملموسة

سادساً : تصنيف توم باكمان (T.Backman) وقد صنفها إلى أربعة أنواع :

1. المعرفة الصريحة : هي معرفة جاهزة وسهل الوصول إليها ، ذلك أنها موثقة في مصادر المعرفة الرسمية التي عادة ما تكون جيدة التنظيم (الوثائق ، الحاسوب)

2. المعرفة الضمنية : هي معرفة أقل قابلية للوصول من سابقتها حيث يتم الوصول إليها بشكل غير مباشر عن طريق الاستعلام والمناقشة ، ولكنها معرفة غير رسمية لأنها غير موثقة (العقل البشري – المنظمات).

3. المعرفة الكامنة : وهي تلك القابلة للتوصيل بشكل غير مباشر فقط من خلال أساليب الاستنباط المعرفة وملاحظة السلوك.

4. المعرفة المجهولة: والتي تعبر عن المعرفة المبتكرة أو المكتشفة من خلال النشاط ، المناقشة ، البحث ، والتجريب.

سابعاً : التصنيف القائم على الهدف : حيث تصنف فيه المعرفة إلى : (بوعشة،2012،ص9)

1. المعرفة الاجرائية : (Know- How). معرفة الكيف وهي طريقة عمل الأشياء أو تطبيق بعض الإجراءات التي تؤدي إلى شيء ما ومن خلال التكرار يؤدي إلى المعرفة الحسية

2. المعرفة الادراكية (Know What أو معرفة ماذا) : وتعني ما هي الخبرة الناتجة عن تراكم المعرفة حول موضوع أو مشكلة معينة ، والتي تتجاوز المهارات الأساسية إلى أعلى تجربة في معرفة حدود الموضوع والمشكلة

3. المعرفة السببية (Know Why أو معرفة ماذا) : تتطلب المعرفة السببية ، والبحث عن الأسباب والمؤثرين والمتغيرات المعقدة المترابطة للإجابة على سؤال لماذا ، فهماً أعمق للعلاقات والمتغيرات.

4. معرفة من (Know- Who) معرفة من هو الشخص صاحب المهارات والخبرة والقدرات ومن يفعل ماذا. افهم الغرض (اهتم بالسبب) ، أي اكتشاف سبب الحاجة إلى المعرفة والبحث ، واسترشد من خلال الخيارات المختلفة المتعلقة بالمشكلة.

5. معرفة الأغراض (Care Why) أي اكتشاف سبب الاحتياج للمعرفة والبحث ، والاسترشاد في الخيارات المختلفة المتعلقة بالمشكلة.

ومن خلال التصنيفات السابقة للمعرفة نستخرج معايير ونقاط مشتركة بين كل تصنيف من تصنيفات المعرفة:

الجدول 1: معايير ونقاط مشتركة بين كل تصنيف من تصنيفات المعرفة

ت	التصنيف	المزايا	نوع المعرفة
1	ميشيل زاك zack.M.H	ركز هذا التصنيف على المعرفة التنظيمية التي تتميز المؤسسة عن منافسيها؛ فامتلاك معرفة ما، هو الذي يؤهلها للتمتع بمركز تنافسي وفرصة بقاء طويلة، وتميز المؤسسة إنما راجع لتحسن أدائها الذي تساهم فيه مختلف الموارد الموجود بها، وهذا راجع إلى نوع المعرفة التي تمتلكها.	المعرفة الجوهرية المعرفة المتقدمة المعرفة المبتكرة
2	نوناك Nonaka	ركز هذا التصنيف على معرف الفرد بالمؤسسة في المؤسسة والمجسدة في المعرفة الضمنية ، فإذا ما خرجت هذه المعرفة وخزنت في الوثائق وبرامج الحاسوب .. تصبح معرف صريحة وايضا هي معرفة لائح شخصاً بعينه كالمعرفة الضمنية بل انها متاحة للجميع وفي اي وقت ، بحيث انها موجودة ومخزنة في وسائل مختلفة .	المعرفة الضمنية المعرفة الصريحة

3	كاردتس Grundsten	ركز هذا التصنيف على معرفة المؤسسة الخاصة والتي تتميز بأنها معارف ظاهرة للعيان، وتصف قدرة المؤسسة على فعل أشياء معينة، كما تتضمن معارف عملية تخص الأفراد العاملين بها وتصف قدرتهم على القيام بالأعمال، القدرة على التأقلم مع المتغيرات الداخلية والخارجية، وكذا قدرتهم على تطوير معارفهم ومهاراتهم الفنية والسلوكية.	معرفة عملية (ضمنية) معرفة ظاهرة (صريحة)
4	بارثس Barthes	ركز هذا التصنيف على المعرفة التي تخص العمل أو الوظيفة في حد ذاتها، وأيضا المعرفة التي تخص المنتج، فالعامل من المفروض أن يتوفر على المعارف التي بواسطتها يتمكن من أداء مهامه بشكل مرضي، هذا بالإضافة إلى المعرفة التي تخص المؤسسة؛ حول إستراتيجيتها، رؤيتها، رسالتها، أهدافها	معرفة موضوعية معرفة مرتبطة بالمنتج معرفة على المؤسسة
5	جيليس Gilles	يركز هذا التصنيف على مصدر المعرفة ؛ تأتي المعرفة الداخلية من الأفراد على مستويات مختلفة ، وعلى عكس المعرفة الخارجية ، فإن المعرفة الخارجية هي معرفة ملموسة	معرفة داخلية معرفة خارجية
6	توم باكمان T. Backman	يركز هذا التصنيف بالدرجة الأولى والاساس على المعرفة الصريحة والمعرفة الضمنية وذلك لان المعرفة الصريحة تكون موثقة في مصادر المعرفة الرسمية وسهل الوصول اليها اما المعرفة الضمنية فهي اقل قابلية للوصول من المعرفة الصريحة فيتم الوصول اليها بشكل غير مباشر عن طريق المناقشة والاستعلام .	معرفة صريحة معرفة ضمنية معرفة كامنة معرفة مجهولة

7	التصنيف القائم على الهدف	يركز هذا التصنيف على معرفة كيفية عمل الأشياء أو تطبيق إجراءات معينة توصل لشئ ما مثل الفك والتكيب لأداة معينة، و الخبرة الناتجة بحكم التراكم المعرفي حول موضوع معين - .وايضا تتضمن فهما أعمق للعلاقات البينية والسببية عبر مجالات المعرفة. وتفيد هذه المعرفة في مجال الإدارة في عملية اتخاذ القرارات خاصة في الظروف البيئية المعقدة التي يسودها الغموض وحالة عدم التأكد مما عن المسؤول فتشير هذه إلى معرفة الأفراد ذوي المعرفة والقدرات والمهارات والخبرات واخيرا الغرض من المعرفة فتشير هذه إلى الأسباب التي تدعو للمعرفة والبحث عنها وتوجيه الخيارات الإستراتيجية ومقارنة التكلفة بالعائد ذات العلاقة	اجرائية) know- (how سببية) know- (what ادراكية) know- (why المسؤول) know- (who الاغراض) know- (why
---	--------------------------	--	--

المصدر: الجدول من اعداد الباحثان

ومن كل ما سبق نجد أن معظم التصنيفات ركزت على معارف الفرد الباطنة، والمؤسسة تعمل على إخراجها من أجل تجسيدها في الأعمال والنشاطات، ويمكن لهذه المعارف أن تكون لدى العاملين بها أو أنها تستعين بمصادر خارجية لجلبها وإدامتها للاستفادة منها.

خامساً : خصائص المعرفة

ان المعرفة التي يمكن إنتاجها ، ويمكن أن تموت بموت الشخص ويمكن للشركة امتلاكها إذا لم يتم تسجيلها أو استبدالها بمعرفة حديثة . حيث ترغب المعرفة في كيفية القيام بالأشياء بطرق معينة وتكون ذات قيمة للشركة ، ومعرفة الأشخاص تستخدم على نطاق واسع في الأعمال من حيث الرؤية والعلاقات. (قرمش ، 2018،ص52)

ومن اهم خصائص المعرفة ماييلي : (الزطمة ، 2011،ص20)

1 الذاتية: تنشأ المعرفة من خلال تفاعل البشر مع قدراتهم ومهاراتهم ومع المعلومات ، إذا جاز التعبير ، يستقطب البشر بالمعلومات ويضيفون لمسة إلهية في شكل المعرفة التي يمكن أن تستفيد منها هذه المعرفة ، كما في حالة التداول. يتم إنشاء معرفة جديدة منه.

2 قابلية النقل: تنقسم المعرفة إلى قابلية للنقل بطرق مختلفة. المعرفة المتولدة من التجربة الناجحة للعلماء أو المؤسسات العلمية في مختلف مجالات العلوم تنقل هذه المعرفة إلى المجتمع للاستفادة منها وخدمتها.

3 المعرفة الظاهرة والمعرفة المبطنة : يتم إنتاج فهم الظواهر ومعرفتهم الخفية الأولى من قبل البشر. كعملية ، ليس من السهل علينا متابعتها ، لأنها مخفية في العقل الصافي ، ويمكن للفرد استخراجها من خلال أي شكل من أشكال المعاناة ، ويمكن استخلاص جزء منها أو كله في أي وقت .

4 التعزيز الذاتي: يتم تعزيز المعرفة من خلال المشاركة. تساعد مشاركة الألم في تجنبه. إن توفير المعرفة للآخرين يزيد من معرفة الشخص ، خاصة إذا كان غير مدرك ، وقد يقضي على مهاراته في تلك المعرفة لإنتاج مزيد من المعرفة. معرفة جديدة أو خلق معرفة جديدة

5 الزوالية (المعرفة لا تموت) : ليس هناك شك في أن قيمة المعرفة قد تتغير وقد تتغير بمرور الوقت ، خاصة مع التطور السريع للتكنولوجيا. قد تكون المعرفة صالحة على مدى فترة زمنية ، مثل تقارير الطقس والمعرفة المتعلقة بمعاملات (البورصة) ، وقد تكون صالحة على مدى فترة طويلة من الزمن ويمكن اعتماد السياقات التي تهم المعرفة وتعريفها

6 اللحضية : لا يمكن الجزم بموتها لأن المعرفة يمكن أن تولد في أي وقت ما دامت تزود بالمناخ المناسب. لحظة هنا تعني العشوائية ، لأن المعرفة في رأس الإنسان وهو يعرف متى يأخذها

7 التجديد والاستمرارية (تراكمي): المعرفة بتحديث المعرفة عن طريق إضافة بيانات أخرى تؤدي إلى إنشاء أو تحديث معرفة جديدة لتتكيف مع متطلبات العصر ، مما يجعلها مستمرة وطويلة الأجل.

8 الدقة والتجريد: الدقة تعني التعبير عن الحقائق رياضياً ، بينما يتم التمييز بين المعرفة من خلال عدم الملموسة المعيارية ، وهو أمر غير ملموس كمنتج بما يكفي للحد من تجارته كسلعة ، ولكنه قياسي بما يكفي للسماح بالمنافسة والتجارة على نطاق واسع. قم بتحويله إلى رأس مال محمي بحقوق الملكية الفكرية ، وقم بتحويله إلى أشكال مادية مثل براءات الاختراع ، والبرمجيات ، والورق ، والكتب الإلكترونية ، وما إلى ذلك.

سادساً : مصادر المعرفة

تعني الطرق التي يمكننا من خلالها الوصول والحصول على المعرفة بجميع أشكالها. حيث يمكن تقسيم مصادر المعرفة إلى قسمين على النحو الآتي: (حاتم ، 2020 ، ص 261)

1. المصادر الداخلية:

تكمّن الموارد الداخلية في الأشياء الجيدة التي يمتلكها أعضاء المنظمة ، وخاصة الأفراد الذين لديهم مهارات وقدرات. هم مبتكرون ومعروفون بقدرتهم على التفكير الإبداعي وخلق معرفة جديدة تساهم في تقدم المؤسسة وخلق ميزة تنافسية بينهم وبين الآخرين ، ويمكن حصر هذه المصادر على ما يلي: (نجم ، 2008 ، ص 14)

1. استراتيجيو المعرفة : يطورون إستراتيجية المنظمة ، و يقيمون المعرفة داخل المنظمة ، ويحددون نقاط القوة والضعف في الإستراتيجية الموضوعة ، ويسعون جاهدين للتطور باستمرار لتلبية متطلبات الوكالة. كما أنهم قادرون على دعم نظام المنظمة والسعي لتمييزه عن الأنظمة الأخرى

2. مهنيو المعرفة: هم أفراد يعملون في مؤسسة ولديهم القدرة على اكتساب المعرفة وتطويرها وابتكار معرفة جديدة. هم أساس العمل المعرفي وأساس رأس المال الفكري.

3. العاملون في مجال المعرفة : هم الأشخاص المسؤولون عن تقديم الدعم المهني للمعرفة حيث يتم جمعها وتصنيفها وتخزينها وتخزينها واسترجاعها عند الحاجة.

ويمكن اكتساب المعرفة بعدة طرق:

1. الاجتماعات والندوات الداخلية

2. التعلم والمحادثة في الفصل

3. العملية الداخلية للفرد من خلال الذكاء والعقل والخبرة والمهارة.

4. التعلم بالممارسة

2. المصادر الخارجية: وهي المصادر التي يمكن من خلالها الوصول إلى المعرفة والحصول عليها من خلال مؤسسات المعرفة العاملة في المجال ، وقد تكون من خلال الأفراد الذين يمتلكون المعرفة. من أمثلة المصادر الخارجية:

1. المستفيدون: يعد المستفيدون من أهم مصادر المعرفة الخارجية ، من حيث تزويد المؤسسة بمعرفة جديدة من خلال التعرف على آرائهم حول المنتجات والخدمات في السوق الصناعية وموارد هذه المعرفة ومواصفاتها.
 2. المنافسون: يعمل المنافسون لمعرفة ما تقدمه المؤسسات الأخرى ويعملون على تطوير المعرفة بشكل أفضل من أجل جذب العملاء.
 3. الشركاء: المصدر الذي يزود المؤسسة بما تفتقر إليه من معرفة وخبرة عن المؤسسة ، وكذلك تحديد متطلباتهم والعمل على تلبيتها.
 4. الموردون: الموردون هم الركيزة الأساسية والأكثر أهمية للمعرفة المتعلقة بطريقة المشاركة مع المؤسسات الأخرى
 5. مراكز المعلومات ، يعد الإنترنت والمكتبات والمجتمع العلمي مصادر خارجية للمعرفة قد يعتمد عليها مؤسس المعرفة.
 6. البيئة المحيطة هي المصدر الخارجي للمعرفة ، حيث تتفاعل حواس الفرد مع البيانات التي يحصل عليها ويمكنه تحويلها وإضافة خبراته إليها وبالتالي تصبح معرفة يستطيع الرجوع إليها.
- وهناك من يقسم مصادر اكتساب المعرفة إلى خمس فئات رئيسية وهي: (Simao, 2018,p237)
1. موردي المعدات أو المواد أو المكونات أو البرامج
 2. العملاء أو المستهلكين.
 3. المنافسون أو الشركات الأخرى في نفس النشاط.
 4. المختبرات الاستشارية والتجارية.
 5. الجامعات ومؤسسات التعليم العالي سواء المؤسسات الحكومية او الخاصة

سابعاً : المنهج العلمي

هو طريقة موضوعية يتبعها الباحث لدراسة ظاهرة من الظواهر، بقصد تشخيصها، وتحديد أبعادها ومعرفة أسبابها وطرق علاجها، والوصول إلى نتائج عامة يمكن تطبيقها. إنه «خطة منظمة لعدة عمليات ذهنية أو حسية بغية الوصول إلى كشف حقيقة أو البرهنة عليها فالمنهج فن تنظيم الأفكار، سواء للكشف عن حقيقة غير معلومة، أو لإثبات حقيقة تعرفها. وبدون المنهج يصبح البحث مجرد حصر وتجميع معارف فالباحث

العلمي يقوم على منهج منظم للتفكير العقلي لعلاج مشكلة وتدين الحضارة الغربية الراهنة بما وصلت إليه لاستخدامها منهج العلمي كوسيلة للتفكير. وتختلف مناهج البحث باختلاف موضوع البحث نفسه. ويمكن تحديد المناهج الأساسية في البحث العلمي بما يأتي:

1. المنهج الاستدلالي : يعتمد الباحث في هذا المنهج على الحقائق المألوفة
 2. المنهج الاستقرائي : وهو ملاحظة وجمع البيانات حول إحدى الظواهر والتوصل إلى الاستنتاجات الخاصة بها وتعميمها.
 3. المنهج الاستنباطي : استنباط الحقائق والظواهر .
 4. المنهج التجريبي : لدراسة الظاهرة .
 5. المنهج الوصفي التحليلي : لوصف الظاهرة .
 6. المنهج التاريخي (الوثائقي) : لتتبع الظاهرة .
 7. المنهج الإحصائي : استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة وتحليل البيانات وإعطاء التفسيرات المنطقية المناسبة لها .
 8. المنهج المقارن : المقارنة بين عدد من الظواهر من خلال توضيح أوجه الشبه والاختلاف.
 9. دراسة الحالة : دراسة شخص أو مجموعة من الأشخاص في نقطة محددة بقصد الكشف عن سلوك أو بعض جوانب السلوك للفرد أو مجموعة الأشخاص
- وأيا كان المنهج البحثي المستخدم فإنه يتم وفق الخطوات الأساسية وهي :

1. فرض الفروض
2. اختبار صحة الفروض
3. تعميم النتائج.

ثامناً : إشكالية المنهج في العلوم الإنسانية

يشهد العالم اليوم تفجراً معرفياً غير مسبوق ويبدو على أعتاب مرحلة جديدة من التقدم العلمي يعلو فيها دور العلوم الآلية أي علم المنطق ومناهج البحث وعلوم المعلوماتية والكمبيوتر وتلوح في الأفق ثورة تنتزع العرش من الفيزياء لتعتليه علوم الوراثة والبيولوجيا الجزيئية لتتأزر مع العلوم الآلية في منظومة مستجدة تماماً.

تستغل الامكانيات المعرفية للتوكيد والتشفير والقوة التوليدية للأنساق الاستبطانية... لكن يظل التجريب سلاحاً أولياً للبحث العلمي .. وفي كل هذا يزداد إلحاح دور العلوم الإنسانية في العقل وفي الواقع ولا تزال سيطرة العقل العلمي التجريبي على الظواهر الطبيعية والحيوية تفوق كثيراً سيطرته على الظواهر الإنسانية أجل قطعت بعض العلوم الإنسانية خطوات واسعة في طرق اصطناع المنهج العلمي وعلى مدار القرن العشرين أحرزت إنجازات متوالية لكن لا تزال الحاجة ملحة إلى مزيد من سيطرة العقل العلمي على الظواهر الإنسانية، وإلى دفع الطاقة التقدمية للعلوم الإنسانية". لكن لم يتكون بعد نسق متكامل من القوانين التفسيرية في أي مجال من مجالات العلوم الإنسانية. يماثل من حيث القوة المنطقية أنساق القوانين التفسيرية في أقل فروع العلوم الطبيعية خطوة من التقدم.

وهذا التخلف النسبي هو أساس ما يعرف بمشكلة العلوم الإنسانية إنها إشكالية ملحة تؤرق باحثها والمهتمين بشأنها أجمعين ويندر أن يتعرض عمل لفلسفة العلوم الإنسانية ومناهجها، ولا يشير إلى تخلفها اللامي عن العلوم الطبيعية، حتى قيل: إن وجود علوم طبيعية على أساس منطقي مقنن ومهني راسخ. مثل بالنسبة لباحثي العلوم الإنسانية التحدي الذي يلبيغي عليهم مواجهته للوصول بعلومهم إلى مستوى يقارب مستوى العلوم الطبيعية وقد حصر دلتاي w.Dilthey هذا العجز في مشكلتين:

الأولى أن العلوم الإنسانية ما زال يعوزها تصور واضح ومتفق عليه عن أهدافها ومناهجها المشتركة والعلاقات بينها إذا ما قورنت بما هو سائد في العلوم الطبيعية

والمشكلة الثانية في أن العلوم الطبيعية تزداد منزلها ومكانتها نمواً واطراداً بحيث ترشح في الرأي العام مثلاً أعلى للمعرفة لا يتلاءم مع التقدم في العلوم الإنسانية". (بوريزه ، 2022 ، ص96)

وتواجه مناهج البحث في العلوم الإنسانية جملة من التحديات، وعدداً من التساؤلات، أصبح التوقف عندها ضرورة ملحة، تتطلب من العلماء والباحثين بذل الجهد في التنقيب والنقد والمراجعة، سواء فيما تعلق بقدرة تلك المناهج - بمفاهيمها وقوانينها - على الاستجابة لمتطلبات المعرفة الحديثة، أو بالتفاعل مع تحولات الواقع وتعقيداته، ومن ثم إعادة النظر في قضايا المنهج، والعمل بين البحث في العلوم الإنسانية، وبين نمط تفكير الباحث في هذا الميدان والواقع الاجتماعي والمعرفي الذي يعيش كتفه.

لقد عرف حقل مناهج البحث في العلوم الإنسانية تعدداً في المناهج وتنوعاً في التقنيات والوسائل والأساليب مما صعب على الباحثين مسألة الاختيار والمفاضلة ووضعهم في مواجهة مباشرة مع ثنائية التقليد والتجديد،

ومع ذلك لا يمكن إنكار ما يبذله العلماء اليوم من جهود في سبيل مواكبة الواقع المعاصر. ورصد المبررات الموضوعية في تفضيل منهج على آخر بعيدا عن الارتجالية والتقليد مع إدراكها لأهمية المراجعة والنقد من أجل تحديد مواطن الصواب والخطأ، وبذل الجهد لأجل تطوير مناهجها حتى تكون قادرة على مواكبة الواقع والإسهام في حل قضاياها وتقديم رؤية موضوعية له.

فالفرق بين العلوم الإنسانية والعلوم الطبيعية هو فرق في تعقد التفاصيل وكثرتها، مما يجعل مواقفها أعسر تناولا من المواقف الطبيعية الأخرى، لكن ذلك يجعل تطبيق المنهج على العلوم الإنسانية أكثر صعوبة، ولا يجعله من الناحية المنطقية مستحيلاً.

لقد قدمت العلوم التجريبية نموذجاً باهراً للعلمية سواء من حيث دقة المناهج والنتائج أو نجاحاتها لما وفرتها من قدرة على التحكم في الظواهر الطبيعية. وهكذا سيكون وجود العلوم الإنسانية موسوماً منذ البداية بالتوتر بين قطبين موجودين أصلاً في الاسم نفسه (علوم إنسانية).

تحيل كلمة علوم بشكل لا مفر منه على العلوم التجريبية التي تمثل النموذج المثالي للعلمية. ويحيل نعت إنسانية إلى الفلسفة من حيث أنها تتخذ الإنسان كموضوع لها فالعلوم طبيعية موضوعها طائفة محددة من الظواهر الطبيعية ومنهجها دقيق يعتمد على عزل الظواهر وتكرار التجارب والتعميم والتنبؤ إذ يقوم المنهج التجريبي على إجراء التجربة العلمية التي يتم فيها اختبار عامل متغير لمعرفة أثره قبل تعميم استخدامه وتتم التجربة وفق شروط معينة يتحكم فيها ولسلامتها تثبت العوامل الأخرى التي بالتجربة حتى يمكن معرفة أثر العامل المتغير وقياس أثره واستخلاص النتائج والوصول إلى حلول قابلة للتعميم. وتعتبر هذه الطريقة من الطرق البحثية الهامة للكشف. والفلسفة موضوعياً الإنسان ومنهجها تأملي يعتمد كثيراً على التجربة الشخصية الذاتية عن الحقائق. (بوريزه ، 2022، ص 97)

والواقع أن العلم والفلسفة قد كانا في العصور القديمة والعصور الوسطى جزءاً من سلسلة فكرية واحدة ولم يكن أحدهما يميز عن الآخر: كان أحد طرفي هذه السلسلة يمس سطح الأرض حيث المشاهدات التي يمكن معرفتها مباشرة وكانت السلسلة تمتد لتربط بين هذه المشاهدات وبين الطرف الآخر للسلسلة أو القواعد الجلييلة (فرانك ، 1983، ص 21). بينما العلوم الإنسانية التي تختص بدراسة تصرفات الناس وسلوكهم أفراداً كانوا أو جماعات، فهي علوم تبحث في كل ما يتصل بالإنسان وتقابل العلوم الطبيعية. (مجمع اللغة العربية، 1983، ص 127) تدرس كل واحدة منها طائفة محددة من الظواهر الإنسانية ظواهر فريدة غير

قابلة للتكرار وما يستخلص من ظاهرة واحدة يصعب تعميمه لندرة الظواهر المماثلة إنها ظواهر معقدة متعددة ومتداخلة الأبعاد اجتماعي وثقافي ونفسي وتاريخي. واقتصادي) يصعب عزلها بيسر أو تعيين دور كل منها في تحديد الظاهرة: فالعلوم الإنسانية أشد تعقيدا من العلوم التجريبية في نظر جان بياجيه (Piaget,1970,p47): «إن وضعية علوم الإنسان أشد تعقيدا لكون الذات التي تلاحظ تجرب على نفسها أو على الذوات المماثلة لها وقد يجعلها تغير مصدر الظواهر التي تتم ملاحظتها من جهة، كما يمكن أن تكون الذات من جهة أخرى مصدر تغيرات في مجرى هذه الظواهر بل حتى في طبيعتها".

لقد أحصى عبد الوهاب الميسري عددا من الاختلافات والفروق بين الظاهرتين الطبيعية والإنسانية منها. (الميسري ، 2002،ص42)

1. يسهل تحديد وحصر العلة أو العلل التي تكون وراء الظواهر الطبيعية في حين يصعب تحديد وحصر كل أسباب الظاهرة الإنسانية؛ فقد يصل الدارس إلى معرفة بعض الأسباب لكن دون أن يكمن من الوقوف على كل الأسباب، لأنها متعددة ومتداخلة.
2. تتميز الظاهرة الطبيعية بغياب المكون الشخصي أو الثقافي أو التراتبي عنها فهي بلا شخصية ولا ثقافة وتراث. كما أنها مجردة من الزمان والمكان مثل تجردها من الوعي والذاكرة وبالمقابل نجد هذه المكونات الشخصية والثقافية والتراثية مكونات أساسية في بنية الظاهرة الإنسانية، هذا حضور الوعي والإرادة الحرة والشعور والذاكرة في الظاهرة الإنسانية.
3. دراسة الظواهر الطبيعية تقود إلى صياغة قوانين عامة يمكن التأكد من وجودها، وصحتها بالرجوع إلى الواقع ولما كان الواقع الطبيعي بطيء التغير فإن هذا القانون يمكن أن يكتسب مشروعيته عبر الزمان والمكان. أما دراسة الظواهر الإنسانية، فتوصلنا إلى تعميمات تقريبية قد تثبت وقد لا تثبت إن حاولنا تطبيقها على مواقف إنسانية جديدة، لأننا سرعان ما سنكتشف أن هذه المواقف الجديدة تحتوي على عناصر ومكونات خاصة لم تصادفها في المواقف السابقة إذ من غير الممكن أن يحدث في المجتمع طرفان متعادلان ومتكافئان تماما.
4. كما تختلف وقائع العلوم الطبيعية عن وقائع العلوم الإنسانية في كون الأولى يمكن إدراكها عن طريق الحواس لأنها أحداث فيزيقية. أما الثانية فلا يمكن إدراكها عن طريق الحواس، لأنها ذاتية،

وتختلف من فرد إلى آخر فهي تتمثل في المشاعر والأفكار والنبات. ولذلك، فهي وقائع تتصف بجديتها وبعدم قابليتها للتكرار .

ولعل السعي الحثيث لعلماء الإنسانية من أجل تعريف موضوع علمهم وتحديد الوعي، وابتكار تقنيات لتحقيق القطيعة مع المعرفة العفوية للدليل على خصوصية الموضوع وما تطرحه موضعيته من عوائق فالظاهرة الإنسانية أكثر تعقيدا نظرا لتداخل الذات والموضوع، فالذات والملاحظة بقدر ما تلاحظ غيرها وتجرب على غيرها. فإنها في الوقت نفسه تلاحظ غيرها وتجرب على ذاتها فالدارس والمدرس معا هو الإنسان يمكن أن نستنتج بعض الصعوبات التي تواجه البحث في العلوم الإنسانية (الحصادي ، ص138) :

1. كثرة الألفاظ الكيفية الغامضة الركون إلى الأحكام القيمية تعقد المواقف الإنسانية الناتج عن تداخل كثرة من المؤثرات والمتغيرات التي يصعب ضبطها أو التحكم فيها.
2. صعوبة إجراء التجارب الراجعة بدورها إلى أحكام قيمية تؤكد على منزلة الإنسان بوصفه كائنا مدركا وعلى وجوب الكف عن التعامل معه بوصفه آلة أو مجرد كائن كسائر الكائنات غياب التماثل بين الأفراد والجماعات الأمر الذي يتعذر معه الوصول إلى فروض كلية وما شابه ذلك. إن هذه الصعوبات لا تحول بأي شكل دون انتهاج تلك العلوم المنهج العلمي إن التأكيد على استحالة تطبيق المنهج في تلك العلوم ناتج عن إغفال صورية قواعد المنهج العلمي وعن إساءة لفهم فكرته . إن كون المنهج علميا يعني أنه بعد أنجح الوسائل لتحقيق مقاصد العلم في أي مجال من مجالاته، ولذا. فإن أمر علمية الدراسات الإنسانية ليس رهنا بالنجاح في حل الصعوبات الناتجة عن طبيعة مواضيع تلك الدراسات بل وقف على تحديد مقاصد بتلك الدراسات تكفل الوسائل المتاحة إمكان تحقيقها دون إغفال لوجوب أن تندرج تلك المقاصد في سمت مشروع احتمال إنجاز غايات العلم (زكي ، 2017، ص303) .

ليس المقصود بكلمة العلم هنا معناه المعاصر في العلوم الدقيقة فحسب، وإنما الغرض مفهومه العام الذي يشمل كل معرفة منظمة عقلية منطقية كانت أو حسية تجريبية.

فالعلم في معناه اللغوي إنما سعي علما لأنه علامة يهتدي بها العالم إلى ما قد جهله الناس، وهو كالعلم المنصوب في الطريق، لأن العلوم لا تختلف بتنوع الموضوعات بل بكيفية تناول أي شيء من المسألة الكلية من زاوية محددة.

لقد حاول ألكسندر دوما Alexandre Dumas أن يدفع بالدراسات الإنسانية إلى العلمية عندما رأى أنه مادامت القوانين هي الشكل الأمثل للتنظيم في المجال العلمي وبما أن الفلاسفة يقرون بوجود الجماليات الأدبية، فإنه يمكن أن يدخل مفهوم القانون في مجال التداول الأدبي والذي من شأنه أن يدحض كل ما هو انطباعي ذاتي في تفسير الظاهرة الأدبية.

يحاول بعض علماء الإنسانيات استلهاً مناهج العلوم الطبيعية التي أثبتت فعاليتها، بينما يرافع آخرون من أجل ابتكار منهج أصيل يدعوى عدم وجود معيار أو نموذج وحيد للعلمية: فهذه الاشكالات الميتودولوجية التي تعترض العلوم الإنسانية تابعة أساساً من خصوصية الموضوع وهو الظاهرة الإنسانية فتعارض الآداب والعلوم، مثلاً، هو في الصميم، تعارض الذاتية البشرية مع موضوعية الطبيعة. (ألكسندر ، 1987، ص9)

الجانب العملي :

أولاً : نبذة عن جامعة زاخو

ثانياً : التطبيق العملي في استخدام الرسائل الجامعية (الماجستير ، الدكتوراه) لمناهج البحث العلمي

أولاً : نبذة عن جامعة زاخو*

جامعة زاخو هي جامعة حكومية، تديرها حكومة إقليم كردستان ، وتقع في زاخو دهوك ، كردستان العراق (شمال العراق) . أعلن تأسيسها باعتبارها جامعة مستقلة في يوليو، 2010 الا ان نواة تكوينها في سنة 2005 حيث وضع مسعود بارزاني رئيس إقليم كردستان الحجر الاساس لكليتي التربية والتجارة التي كانت سابقاً تتبع لجامعة دهوك وقال هذا اساس لجامعة زاخو، ثم تأسيس جامعة زاخو مع ثلاث جامعات اخرى جديدة بقرار من برلمان إقليم كردستان لمعالجة الطلب المزايدي على الدراسات العليا في المنطقة. وفي 8 يوليو 2010 ، صدر أمر رسمي بتأسيس جامعة في زاخو من قبل رئاسة مجلس الوزراء في حكومة إقليم كردستان (الحكومة السادسة) كمنظمة حكومية غير ربحية للتعليم العالي. وفي العام الدراسي 2013/2014 ، تم تشكيل جامعة زاخو مع 16 قسمًا علميًا و 6 مدارس في كليات العلوم والإنسانيات ورئاسة الجامعة. للعام الدراسي 2014/2015 أصدرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أمرا وزاريا بافتتاح قسم الهندسة الميكانيكية وقسم التربية البدنية. كما قاموا بفتح قسم التعليم الأساسي لمعلمي المدارس الابتدائية والمتوسطة الحاصلين على دبلوم من أجل تطوير المستوى العلمي للمعلمين.

* <http://www.uoz.edu.krd/aboutuoz>, University of Zakho official website.

كان التنسيق بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في حكومة إقليم كردستان ووزارة التعليم في حكومة إقليم كردستان في حكومة إقليم كردستان .

وتتضمن الكليات الآتية :

1. كلية العلوم
2. كلية العلوم الانسانية
3. كلية الادارة والاقتصاد
4. كلية التربية
5. كلية التربية أساس
6. كلية الهندسة
7. كلية الطب

ثانياً : التطبيق العملي

اولاً : الرسائل الجامعية (الماجستير ، الدكتوراه) واستخدامها لمناهج البحث العلمي

يتناول هذا الجانب التطبيقي استخدام الطلبة الباحثين لمناهج الدراسة في انجاز الرسائل الجامعية والمتمثلة برسائل الجامعية (الماجستير ، الدكتوراه) المنجزة في العلوم الانسانية / كلية الادارة والاقتصاد في جامعة زاخو وقد تم تحديد الرسائل الجامعية المنجزة ما بين سنة 2011 الى 2021 وتم اخذ عينة عشوائية منتظمة وقد بلغت العينة 60 رسالة ماجستير واطاريج دكتوراه في العلوم الانسانية / كلية الادارة والاقتصاد من مجموع المجتمع الكلي للرسائل الجامعية في كلية الادارة والاقتصاد باقسامها الثلاثة البالغ (100) وتضمنت الاقسام الآتية : قسم الاقتصاد ، قسم ادارة الاعمال ، قسم العلوم المالية والمصرفية وكانت كالاتي : (20) رسالة جامعية لقسم الاقتصاد، 20 رسالة جامعية لقسم ادارة الاعمال ، 20 رسالة جامعية لقسم العلوم المالية والمصرفية ، وبذلك يكون مجموع الرسائل الجامعية (الماجستير ، الدكتوراه) الخاضعة للدراسة والتحليل (60) رسالة جامعية وقد تم التعرف على عناوينها وسنوات إنجازها وكما هو موضح في الجدول رقم (1) حيث يبين انجاز الرسائل الجامعية وعددها في كل سنة ولكل تخصص

والجدول رقم (2) يوضح نسبة الرسائل الجامعية لكلية الادارة والاقتصاد (الماجستير ، الدكتوراه) لقسم الاقتصاد بلغت (33.33%) ، ادارة الاعمال بلغت (33.33%) ، العلوم المالية والمصرفية بلغت (33.33%) .

جدول رقم (2) : اعداد الرسائل الجامعية لكلية الادارة والاقتصاد (الماجستير ، الدكتوراه) حسب سنوات انجازها والتخصص (الاقتصاد ، ادارة الاعمال ، العلوم المالية والمصرفية)

السنة	الاقتصاد	ادارة الاعمال	العلوم المالية والمصرفية
2011	3	5	0
2012	2	2	0
2013	3	0	1
2014	2	6	4
2015	1	0	3
2016	2	2	2
2017	3	1	7
2018	2	1	0
2019	0	0	0
2020	1	0	3
2021	2	3	0
المجموع	20	20	20
النسبة	33.33%	33.33%	33.33%

الجدول من اعداد الباحثان

ثانياً : استخدام مناهج البحث في الرسائل الجامعية (الماجستير ، الدكتوراه)

لقد تعددت المناهج المستخدمة في انجاز العديد من الرسائل الجامعية (الماجستير ، الدكتوراه) حيث تبين من خلال الجدول رقم (3) ان الاعتماد على استخدام المنهج الوصفي التحليلي والذي يمثل احد أساليب المنهج الوصفي في تحليل الرسائل الجامعية (الماجستير والدكتوراه) جاء في المرتبة الأولى بواقع (29) رسالة جامعية ونسبة 48 % وجاء استخدام المنهج الاستقرائي بالمرتبة الثانية وبواقع (15) رسالة جامعية ونسبة 25% في حين كان استخدام المنهج دراسة حالة والذي يعد أسلوب من أساليب المنهج الوصفي بواقع (13) رسالة جامعية ونسبة 22%. واما منهج تحليل الموضوع كان بواقع (11) رسالة جامعية ونسب 18 % . وجاء المنهج الاستنباطي بواقع (6) بنسبة 10% اما المنهج المقارن والمنهج الاحصائي جاء بواقع (4) ونسبة 7% وجاء المنهج المسحي الميداني بواقع (3) ونسبة 5% وجاء المنهج التاريخي الوثائقي في المرتبة الاخيرة بواقع (2) بنسبة 3% وكما هو موضح في الجدول رقم (3).

جدول رقم (3) بين استخدام مناهج البحث في الرسائل الجامعية

ت	المنهج	الرسائل الجامعية	النسبة
1	الوصفي التحليلي	29	48%
2	التاريخي الوثائقي	2	3%
3	الاستقرائي	15	25%
4	المقارن	4	7%
5	الاستنباطي	6	10%
6	تحليل الموضوع	11	18%
7	دراسة حالة	13	22%
8	التجريبي	1	2%
9	الاحصائي	4	7%
10	المسحي الميداني	3	5%

كان استخدام المنهج الاحصائي في كلية الادارة والاقتصاد كما هو موضح في الجدول رقم (4) حيث جاء في المرتبة الأولى وبواقع (30) وبنسبة 50% وكانت النسب متساوية في الاقسام الثلاثة وهي (الاقتصاد وادارة الاعمال والعلوم المالية والمصرفية بنسبة 50%) فهذا المنهج مناسب لهذه الاقسام لانه يستخدم الطرق الرقمية والرياضية في معالجة وتحليل البيانات واعطاء التفسيرات المناسبة لها والسبب في ذلك ان الاقسام الثلاث تعتمد بالدرجة الاولى على الاحصاء لاثبات نتيجة الدراسة وقد جاء المنهج الوصفي التحليلي في المرتبة الثانية بواقع (29) وبنسبة 48% وتعتبر نسبة جيدة ان دلت على شي دلت على ان المنهج الوصفي التحليلي من اكثر المناهج استخداما في العلوم الانسانية فهو منهج يساعد في وصف وتحليل الظاهرة اي مشكلة البحث ، وحصل المنهج الاستقرائي على المرتبة الثالثة وبواقع (15) وبنسبة 25% وكانت النسب كالتالي (الاقتصاد 40% ، العلوم المالية والمصرفية 25% ، وادارة الاعمال 10% فالمنهج الاستقرائي يساعد في ملاحظة وجمع البيانات حول احدى الظواهر ومن ثم التوصل الى الاستنتاجات الخاصة بها وتعميمها ، اما منهج دراسة الحالة فقد حصل على المرتبة الرابعة بواقع (13) وبنسبة 22% وكانت النسب كالتالي (30% ادارة الاعمال ، 20% العلوم المالية والمصرفية ، 15% الاقتصاد) ، اما منهج تحليل الموضوع فقد جاء بالمرتبة الخامسة بواقع (11) وبنسبة 18% وكانت النسب على التوالي (35% ادارة الاعمال ، و10% لقسمي الاقتصاد والعلوم المالية والمصرفية) ، وفي حين كان الأقل استخداما من بين المناهج هي المنهج المقارن بواقع (4) وبنسبة 7% وكانت النسب كالتالي (15% ادارة الاعمال ، 5% قسمي الاقتصاد والعلوم المالية والمصرفية) ومن ثم جاء المنهج المسحي الميداني بواقع (3) وبنسبة 5% وكانت النسب كالتالي (10% ادارة الاعمال ، 5% العلوم المالية والمصرفية ، 0% الاقتصاد) اما المنهج الاستنباطي بواقع (6) وبنسبة 10% والمنهج التاريخي (الوثائقي) بواقع (2) وبنسبة 3% ، وجاء المنهج التجريبي في المرتبة الاخيرة بواقع (1) وبنسبة 2% والسبب هو ان المنهج التجريبي يكون مناسب جدا في الدراسات العلمية والبحوث التطبيقية فالمنهج التجريبي يقوم بدراسة ظاهرة معينة واجراء اختبار على هذه الظاهرة فلهذا يكون قليل الاستخدام في العلوم الانسانية .

جدول رقم (4) بين استخدام مناهج البحث في الرسائل الجامعية في كلية الادارة والاقتصاد

ت	القسم المنهج	الاقتصاد		ادارة الاعمال		العلوم المالية والمصرفية		المجموع	
		ع	%	ع	%	ع	%	ع	%
1	الوصفي التحليلي	9	45%	10	50%	10	50%	29	48%
2	التاريخي الوثائقي	1	5%	0	0%	1	5%	2	3%
3	الاستقرائي	8	40%	2	10%	5	25%	15	25%
4	المقارن	1	5%	3	15%	0	0%	4	7%
5	الاستنباطي	3	15%	2	10%	1	5%	6	10%
6	تحليل الموضوع	2	10%	7	35%	2	10%	11	18%
7	دراسة حالة	3	15%	6	30%	4	20%	13	22%
8	التجريبي	1	5%	0	0%	0	0%	1	2%
9	الاحصائي	10	50%	10	50%	10	50%	30	50%
10	المسحي الميداني	0	0%	2	10%	1	5%	3	5%

الاستنتاجات والنتائج والتوصيات :

أولاً : الاستنتاجات

من خلال تحليل البيانات الواردة في الرسائل الجامعية (الماجستير ، الدكتوراه) في كلية العلوم الانسانية لجامعة زاخو تم التوصل إلى النتائج التالية:

1. تعد منهجية البحث العلمي مادة أساسية للباحث على حد سواء.
2. تتضح أهمية البحث في غرس التفكير العلمي والاستقرائي، اضافة إلى تعزيز قدرات الباحث وتطوير عاداته المنطقية في التفكير والتنظيم، حتى يكون بمقدوره حل مشكلات اجتماعية، أو مشكلات خاصة مرتبطة بقطاعات تجارية أو اقتصادية مثلاً.
3. تكاد تجمع الدراسات المتخصصة ان اهداف البحث العلمي مختصرة في ثلاث نقاط اساسية، الفهم والتنبؤ، وتكوين بناء منظم من المعرفة.

4. كما اتفق اهل الاختصاص على ان خصائص البحث العلمي تتسم بمجموعة من الخصائص والسمات، وهي الموضوعية، والتحليل، والدقة، واليقين، والتركيب، والتنظيم، والتكرار، والتعميم، والبحث عن الاسباب.
5. لا يمكن للباحث الاستغناء عن أدوات جمع البيانات، وذلك أن أغلب البحوث تعتمد على جمع البيانات من خلال الادوات النظرية؛ المصادر والمراجع والوثائق. بينما بعضها إلى الأدوات التطبيقية، الاستبانة، والمقابلة والملاحظة، حتى يكتمل بذلك تفعيل دور الادوات النظرية في منهجية البحث.
6. لابد على الباحث من تبيان منهجية المعتمد في البحث، وذلك بذكره المنهج المتبع في البحث من بدايته، وربما يكون قد اعتمد على منهجين أو أكثر نظرا لطبيعة الموضوع المدروس.
7. تختلف البحوث العلمية الاكاديمية في تحديد الاداة المعتمدة لجمع المعلومات والحقائق التي من شأنها تذلل صعوبات البحث، وتجب عن الاشكالات المطروحة في بدايات البحث، وذلك حسب اختيار اداة المقابلة، او الاستبيان، أو الوثائق، أو الملاحظة.

ثانياً : النتائج

من خلال تحليل البيانات تم التوصل الى النتائج التالية :

1. حصد المنهج الاحصائي على اعلى نسبة فقد جاء بالمرتبة الاولى وبواقع (30) بنسبة 50 % وكانت النسب متساوية في الاقسام الثلاثة وهي (الاقتصاد وادارة الاعمال والعلوم المالية والمصرفية بنسبة 50%) فهذا المنهج مناسب لهذه الاقسام لانه يستخدم الطرق الرقمية والرياضية في معالجة وتحليل البيانات واعطاء التفسيرات المناسبة لها .
2. يستخدم معظم الطلبة الباحثين في التخصصات العلوم الانسانية المنهج الوصفي التحليلي في تحليل البيانات حيث جاءت نسبة لاستخدام هذا المنهج بواقع (29) وبنسبة 48% وهذا يعني ان المنهج الوصفي التحليلي من اوسع المناهج العلمية استخداما واكثرها انتشارا على الرغم من ظهور مناهج مستحدثة عديدة فهو منهج يساعد في وصف وتحليل الظاهرة اي مشكلة البحث .
3. حصل المنهج الاستقرائي على المرتبة الثالثة وبواقع (15) وبنسبة 25% وكانت النسب كالتالي (الاقتصاد 40% ، العلوم المالية والمصرفية 25% ، وادارة الاعمال 10% فالمنهج الاستقرائي يساعد في ملاحظة وجمع البيانات حول احدى الظواهر ومن ثم التوصل الى الاستنتاجات الخاصة بها وتعميمها

4. منهج دراسة الحالة فقد حصل على المرتبة الرابعة بواقع (14) وبنسبة 23% وكانت النسب كالتالي (35% ادارة الاعمال ، 20% العلوم المالية والمصرفية ، 15% الاقتصاد) ، اما منهج تحليل الموضوع فقد جاء بالمرتبة الخامسة بواقع (12) وبنسبة 20% وكانت النسب على التوالي (40% ادارة الاعمال ، و 10% لقسمي الاقتصاد والعلوم المالية والمصرفية) ، وفي حين كان الأقل استخداما من بين المناهج هي المنهج المقارن بواقع (5) وبنسبة 8% وكانت النسب كالتالي (15% ادارة الاعمال ، 5% قسمي الاقتصاد والعلوم المالية والمصرفية) ومن ثم جاء المنهج المسحي الميداني بواقع (4) وبنسبة 7% وكانت النسب كالتالي (15% ادارة الاعمال ، 5% العلوم المالية والمصرفية ، 0% الاقتصاد) اما المنهج الاستنباطي بواقع (3) وبنسبة 5% والمنهج التاريخي (الوثائقي) بواقع (2) وبنسبة 3%

5. اما استخدام المنهج التجريبي فكان الاقل استخداما من بين المناهج بواقع (1) رسالة جامعية وبنسبة 2%.

ثالثاً : التوصيات

1. قد يبدو سهلاً القول بأن المنهج الوصفي يجعلنا نعرف واقعنا ونعرف مشكلاتنا في مجالات الحياة عامة وفي مجال العلوم والإنسانية خاصة ولكن قد يكون هذا التصور تصوير واقع وهمي لا يعبر عن الواقع الحقيقي فالواقع الظاهري قد يتباين الى درجة كبيرة مع الواقع الفعلي، ولذلك نقترح على طلبة الباحثين على التنوع في استخدام المناهج وليس الاقتصاد على منهج محدد بالرغم من كثرة المناهج الموجودة التي تم التعرف عليها في الجانب النظري من الدراسة.

2. على الباحث الذي يستخدم المنهج الوصفي (التحليلي) في الدراسة قد يعتمد على معلومات خاطئة من مصادر مختلفة من خلال جمعه للبيانات والمعلومات فضلا عن مصادر معينة تزوده ببيانات ومعلومات تحدد وجهة نظره ويرغب بها، لذلك على طلبة الباحثين (الماجستير ، الدكتوراه) استخدام التصاميم التجريبية التي لم يتم استخدامها للوصول الى نتائج تدعم بحثهم العلمي وترتقي بمستوى البحوث

Results

By analyzing the data, the following results were reached:

1. Most researchers in the humanities majors use the analytical descriptive approach in analyzing data, where the highest rate of using this approach was (34) or 57%. This means that the analytical descriptive approach is one of the

most widely used and widespread scientific approaches, despite the emergence of many innovative approaches. It is a method that helps in describing and analyzing the phenomenon, i.e. the research problem.

2. As for the statistical approach, it came in the second place with (30) at a rate of 50%, and the percentages were equal in the three departments, namely (economics, business administration, and financial and banking sciences at a rate of 50%). This approach is suitable for these departments because it uses numerical and mathematical methods in processing and analyzing data and giving interpretations suitable for her.

3. The inductive method ranked third with (15) at a rate of 25%, and the percentages were as follows (economics 40%, financial and banking sciences 25%, and business administration 10%). The inductive method helps in observing and collecting data about a phenomenon, and then reaching conclusions related to it and circulate it.

4. The case study approach ranked fourth with (14) with a rate of 23%, and the percentages were as follows (35% business administration, 20% financial and banking sciences, 15% economics), while the topic analysis approach came in the fifth rank with (12) and a percentage 20% and the percentages were respectively (40% for business administration, and 10% for the departments of economics and financial and banking sciences), while the least used among the curricula was the comparative approach with a rate of (5) with a rate of 8% and the percentages were as follows (15% for business administration, 5% Departments of economics and financial and banking sciences) and then came the field survey approach at a rate of (4) at a rate of 7%, and the percentages were as follows (15% business administration, 5% financial and banking sciences, 0% economics), while the deductive approach came at a rate of (3) at a rate of 5%, and the historical approach (Documentary) by (2) and by 3%

5. As for the use of the experimental approach, it was the least used among the curricula, with (1) university thesis, with a rate of 2%.

Third: Recommendations

1. It may seem easy to say that the descriptive approach makes us know our reality and our problems in the fields of life in general and in the field of science and humanity in particular, but this perception may be a depiction of an imaginary reality that does not reflect the real reality, as the apparent reality may differ to a large degree with the actual reality, and therefore we suggest Researchers students to diversify the use of curricula and not be

limited to a specific curricula, despite the large number of existing curricula that have been identified in the theoretical aspect of the study.

.2 The researcher who uses the descriptive (analytical) approach in the study may rely on false information from various sources by collecting data and information as well as specific sources that provide him with data and information that serve his point of view and desire it, so researchers (Masters, Ph.D.) students should use designs Experimental studies that were not used to reach results that support their scientific research and raise the level of research.

المصادر :

1. أبو شريعة، عامر و الداية، وائل و أبو زهري، نضال و العاوير، عز العرب (2019): تحليل محتوى خطط مساق مناهج البحث العلمي لكليات الاقتصاد والادارة في الجامعات الفلسطينية – قطاع غزة، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات الاقتصادية والادارية، مج 27، ع5، 2019، ص 1-12.
2. اسمهان ماجد طاهر . (2012) . ادارة المعرفة knowledge management : ، عمان ، دار وائل ، ص60 .
3. أليكسندرديما: مبادئ علم الادب المقارن ترجمة محمد يونس، دارالشؤون الثقافية العامة، بغداد، سنة1987م، ص 9
4. بوعشة ، مبارك ، ليليا منصور (2012) إدارة المعرفة كتوجه إداري للمنظمات في عصر العولمة : المؤتمر العلمي الدولي : عولمة الإدارة في عصر المعرفة ، طرابلس –لبنان ، ص9
5. حاتم محمد جمال و سهير عبدالباسط (2020) . المعرفة ودورها في دعم الابتكار بمؤسسات المعلومات . المجلة المصرية لعلوم المعلومات ، مج7 ، ع2 ، ص 261-262
6. رفاعي ، ممدوح عبدالعزيز . (2004) . ادارة المعرفة : مفاهيم ، مبادئ ، تطبيقات ، مجلة ادارة الاعمال ، ع 107 ، ص25-31
7. الزطمة ، نضال محمد (2011) ، إدارة المعرفة وأثرها في التميز في الأداء: دراسة تطبيقية على الكليات والمعاهد الفنية المتوسطة العاملة في قطاع غزة ، ص 20-21 ، متوفرة على الرابط التالي : <http://library.iugaza.edu.ps/thissis/95832.pdf>
8. زكي نجيب محمود(2017) ، المنطق الوضعي، ص 303.

9. سايحي، فؤاد (2021): مناهج البحث العلمي واستخدامها في المذكرات الجامعية بكلية العلوم الاجتماعية والانسانية، مجلة افاق للعلوم، جامعة زيان عاشور الجلفة، مج 6، ع 4، ص 121-131.
10. السبع ، هيثم سعد أحمد (2017) ، أثر أنواع المعرفة على أداء العاملين في وزارة الصحة الأردنية. رسالة ماجستير ، جامعة آل البيت ، كلية إدارة الأعمال والتمويل ، الأردن ، ص. 9 ، متاح على الرابط التالي: <http://search.mandumah.com/Record/854973>
11. عبد الوهاب الميسري : الفلسفة المادية وتفكيك الانسان ، دارالفكر، دمشق، 2002م، ص42-46.
12. علي بوزيزة. المعرفة العلمية واشكالها تطبيق المنهج في العلوم الانسانية .مجلة احالات ، مج4، ع3 ، 2022، ص96-97
13. عليان . ربحي مصطفى .(2008) . .ادارة المعرفة . عمان : دار صفاء ، ص 54
14. غريب محمد سيد احمد .(1983) . تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي . ط3 ، الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ص 35-36
15. الفيروزابادي . (2005) . القاموس المحيط . بيروت : مؤسسة الرسالة ، ص595
16. فيليب فرانك: فلسفة العلم، الصلة بين العلم والفلسفة، ترجمة علي ناصف، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، سنة 1983م، 21
17. قرمش ، فداء عبدالحميد محمد. (2018) تشاركية المعرفة ودورها في تحقيق التميز المؤسسي الدور الوسيط لتكنولوجيا المعلومات : دراسة تطبيقية في الجامعات الحكومية الفلسطينية . رسالة ماجستير . عمان . جامعة العلوم الاسلامية العالمية . ص 52-53
18. مجمع اللغة العربية: المعجم الفلسفي، الهيئة العامة للمطابع الميرية، القاهرة، 1983م، ص 123-124 .
19. محمد تركي: ما الفلسفة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، الطبعة الأولى: 2006م ص138 .
20. المغربي، عبد الفتاح(2002) : (نظم المعلومات الإدارية"، المكتبة العصرية للطباعة والتوزيع جامعة المنصورة. ص182

21. مناد ، لطفي ، همامي ، نسرين (2016). العلاقة مع استعداد المؤسسة لتبني إدارة المعرفة والإبداع التنظيمي: دراسة حالة لمؤسسات جزائرية ، رسالة ماجستير ، جامعة مولاي طاهرين ، الجزائر ، من 9. متوفر على الرابط التالي: <https://pmb.univ.saida.dz/busegopac/doc/num.php?num=224>
22. المندلاوي، نبراس عبد الستار خانكة (2016): استخدام مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية، مجلة اداب المستنصرية، كلية الاداب، ع 73، ص 1-30.
23. نجم ، عبود نجم (2008) ، إدارة المعرفة والمفاهيم والأستراتيجيات والعمليات عمان المؤسسة : الوراق ، ص 14
24. نجيب الحصادي: منح المنهج. - الدارالجمهورية ، د ط، د ت، ص 138 .
25. هيثم على حجازي، قياس أثر إدراك المعرفة في توظيفها لدى المنظمات الأردنية دراسة تحليلية مقارنة بين القطاعين العام والخاص باتجاه انموذج لتوظيف إدارة المعرفة، المؤتمر العلمي الدولي السنوي الخامس، اقتصاد المعرفة و التنمية الاقتصادية، عمان الأردن، 2005، ص 12

المصادر باللغة الانكليزية

1. Abu Sharia, Amer and Al-Daya, Wael and Abu Zuhri, Nidal and Al-Aour, Ezz Al-Arab (2019): Content Analysis of Scientific Research Curriculum Course Plans for Faculties of Economics and Administration in Palestinian Universities - Gaza Strip, Journal of the Islamic University for Economic and Administrative Studies, Vol. 27 5, 2019, pp. 1-12.
2. Al-Sabaa, Haitham Saad Ahmed (2017), The impact of types of knowledge on the performance of workers in the Jordanian Ministry of Health. Master's Thesis, Al al-Bayt University, College of Business Administration and Finance, Jordan, p. 9, available at: <http://search.mandumah.com/Record/854973>
3. Abdel-Wahhab Al-Maysari: Material Philosophy and the Deconstruction of Man, Dar Al-Fikr, Damascus, 2002 AD, pp. 42-46.
4. Ali Bouziza. Scientific knowledge and the problem of applying the curriculum in the human sciences. Referrals Magazine, Vol. 4, p. 3, 2022, pp. 96-97

5. Alian. Rebhi Mustafa. (2008). .knowledge management . Amman: Dar Safaa, p. 54
6. Ghareeb Muhammad Sayed Ahmed (1983). Design and implementation of social research. 3rd Edition, Alexandria: University Knowledge House, pp. 35-36
7. Ferozabadi. (2005). ocean dictionary. Beirut: Al-Resala Foundation, pg. 595
- 8 Philip Frank: Philosophy of Science, The Relationship between Science and Philosophy, Translated by Ali Nassif, The Arab Institute for Studies and Publishing, Beirut, 1983 AD, 21
- 9 Qarmish, Fidaa Abdel Hamid Mohamed. (2018) Knowledge sharing and its role in achieving institutional excellence The mediating role of information technology: an applied study in Palestinian public universities. Master Thesis. Amman. International Islamic Science University. pp. 52-53
10. The Arabic Language Academy: The Philosophical Lexicon, The General Authority for Amiri Press, Cairo, 1983 AD, pp. 123-124.
11. Muhammad Turki: What is Philosophy, Dar Al-Wafaa for the world of printing and publishing, Alexandria, first edition: 2006 AD, p. 138.
12. Asmahan Majed Taher. (2012). Knowledge management: knowledge management, Amman, Dar Wael, pg. 60.
13. Al-Maghrabi, Abdel-Fattah (2002): "Management Information Systems", Modern Library for Printing and Distribution, Mansoura University, p. 182
14. Munad, Lotfi, Hammami, Nasreen (2016). The relationship with the institution's willingness to adopt knowledge management and organizational creativity: a case study of Algerian institutions, Master's thesis, Moulay Tahrin University, Algeria, from 9. Available at the following link: <https://pmb.univ.saida.dz/busegopac/doc num.php? Explenum ID -224>
15. Al-Mandlawi, Nibras Abdul-Sattar Khanka (2016): Using Scientific Research Methods in Theses, Al-Mustansiriya Journal of Arts, College of Arts, p. 73, pp. 1-30.
16. Najm, Abboud Najm (2008), knowledge management, concepts, strategies and operations, Amman Institution: Al-Warraq, p. 14
17. Najeeb Al-Hasadi: The Approach to the Approach. - The Jamahiriya House, DD, DT, p. 138.
18. Haitham Ali Hijazi, Measuring the Impact of Knowledge Perception on its Employment in Jordanian Organizations, An Analytical Comparative

Study between the Public and Private Sectors, Towards a Model for Employing Knowledge Management, Fifth Annual International Scientific Conference, Knowledge Economy and Economic Development, Amman, Jordan, 2005, p. 12

19. Alexandre Dima: Principles of Comparative Literature, Translated by Muhammad Yunus, General Cultural Affairs House, Baghdad, in the year 1987 AD, p. 9

20. Bouacha, Mubarak, Lilia Mansour (2012) Knowledge management as an administrative approach for organizations in the age of globalization: International Scientific Conference: Globalization of management in the age of knowledge, Tripoli - Lebanon, p. 9

21. Hatem Mohamed Gamal and Suhair Abdel Baset (2020). Knowledge and its role in supporting innovation in information institutions. The Egyptian Journal of Information Sciences, Vol. 7, p. 2, pp. 261-262

22. Rifai, Mamdouh Abdelaziz. (2004). Knowledge Management: Concepts, Principles, Applications, Journal of Business Administration, p. 107, pp. 25-31

23. Al-Zatma, Nidal Muhammad (2011), Knowledge Management and its Impact on Excellence in Performance: An Empirical Study on Intermediate Technical Colleges and Institutes Operating in the Gaza Strip, pp. 20-21, available at the following link: <http://library.iugaza.edu.ps/thissis/95832.pdf>

24. Saihi, Fouad (2021): Methods of scientific research and their use in university notes at the Faculty of Social Sciences and Humanities, Horizons of Science Journal, Zayan Ashour University, Djelfa, vol. 6, p. 4, pp. 121-131.

25. Zaki Naguib Mahmoud (2017), Positive Logic, p. 303.

المصادر الأجنبية :

1. Ali, Mustafa Rateb Mahmoud (2012). Determinants of knowledge sharing in professional services: Case study: The Network operations directories In Jawwal company. master degree. Gaza: Islamic university, p29.

2. Biloslavo, Roberto (2005) Use of the knowledge management framework as a tool for innovation capability audit, International Journal of Innovation and Learning, Volume 2. Number 4, P 402-424

3. Fernandez, I. B. Conzalez... A. Sabherwal .R. (2004) . knowledge management challenges, Solutions, and technologies: Pearson Education, Inc., New jersey, united states of America.
4. Gilles Ballmise, Gestion des connaissances -Outils et applications du KM- Op-cit, P24
5. hlervé Bonnefoy, gestion de la connaissance métier, P2. http://dialog.nereims.fi/sttechnoreims/IMG/pdf/11_onprof.pdf. La date de visite: 20-8-2022
6. j ida Bahloul, Une approche hybride de gestion des connaissances basée sur les ontologies. Application aux incidents matiques, Thèse de doctorat, Institut nationale des sciences appliquées de Lyon-France- 2006, P3, iris.cnrs.fr/publis/id-4366. La date de visite: 20-8-2022
7. Nanoka.I and Tekeuchi H (1995) The Knowledge Creating Company .- New York : Oxford Press NY, USA
8. Piaget J e'l de sciences des E. Gallimard, , 1970 ,47p
9. Simao, L. and Franco, M. (2018). External knowledge sources as precedents for organizational innovation in corporate workplaces: a knowledge-based perspective. Journal of Knowledge Management, Vol. 22 No. 2, pp.237-256
10. Zack, M. H. (1999). Developing a knowledge strategy. California Management Review, 41(3), 125-145. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/216150288?accountid=142908>

المواقع الالكترونية

1. <http://thesis.univ-biskra.dz/2656/3/%D8%A7%A7%D9%84%D8%A3%D9%84%20.pdf>
2. "knowledge ", Merriam-Webster Dictionary, Retrieved 2022-8-18. Edited.
3. "knowledge", Oxford Learner's Dictionaries, Retrieved 2022-8-18. Edited.
4. [http //www.uoz.edu.krd/aboutuoz](http://www.uoz.edu.krd/aboutuoz), University of Zakho official website.
5. فريق المعاني، "معنى "معرفة""، المعاني، اطلع عليه بتاريخ 2022/7/14. بتصرف. 7 p, 1978,1971, Seuil du édition, prose de poétique : Todorov T

الرسائل الجامعية (الماجستير ، الدكتوراه) في كلية الادارة والاقتصاد

ت	العنوان	الاخصاص	الدرجة	المنهج	السنة
1	احتساب خطوط ومؤشرات الفقر وتقييم برامج مكافحته في اقليم كوردستان	اقتصاد	ماجستير	استقرائي ، وصفي	2011
2	دور جامعة صلاح الدين في تنمية الموارد البشرية للمدة (1992-2009) :	اقتصاد	ماجستير	دراسة حالة، الوصفي	2011
3	معولية نظام التوالى باستخدام التوزيع المختلط وتفسير دالة المعولية مع اجراء	اقتصاد	ماجستير	احصائي	2011
4	القيود الالكترونية على شبكة الانترنت بين الشريعة والقانون	اقتصاد	دكتوراه	استنباطي ، مقارن	2012
5	تطور القطاع المالي واثره في النمو الاقتصادي لمجاميع بلدان مختارة دراسة	اقتصاد	ماجستير	وصفي ، تحليلي	2013
6	يد الضمان ويد الامانة في الفقه الاسلامي : دراسة تحليلية مقارنة من	اقتصاد	ماجستير	الوصفي التحليلي،	2013
7	تمويل عجز الموازنة العامة بالقرض العام من منظور اسلامي	اقتصاد	ماجستير	الاستنباطي، الاستقرائي ،	2013
8	معوقات الاستثمار والتشغيل في المناطق الصناعية في اقليم كوردستان العراق "	اقتصاد	ماجستير	وصفي، تحليلي	2014
9	المواءمة بين مخرجات التعليم المهني الاعدادي لمتطلبات سوق العمل في	اقتصاد	ماجستير	دراسة حالة، الوصفي	2014
10	دور انتاج النفط الخام والغاز الطبيعي العراقي في السوق العالمية واتجاهاتها	اقتصاد	ماجستير	وصفي	2015

11	تقييم الاداء الاقتصادي لمشاريع التعليم الجامعي الخاص جامعة نوزوز حالة	اقتصاد	ماجستير	تحليل كمي تحليل	2016
12	دور الحوافز الضريبية في تشجيع الاستثمار دراسة حول قانون ضريبة	اقتصاد	ماجستير	التحليلي ، الاستقرائي	2016
13	اثر معدلات التبادل التجاري على الدخل القومي من خلال بعض المؤشرات	اقتصاد	ماجستير	استقرائي ، استنباطي	2017
14	اثر الاتفاقات البيئية الدولية على التجارة الدولية لعينة من البلدان النفطية للمدة	اقتصاد	ماجستير	الوصفي التحليلي	2017
15	صناديق الثروة السياسية ودورها في تمويل اقتصاديات الول النفطية - العراق حالة	اقتصاد	ماجستير	الاستقرائي	2017
16	اثر السياسات الاقتصادية لتحرير التجارة الدولية في حماية الفقراء من الصدمات	اقتصاد	دكتوراه	الوصفي ، التجريبي	2018
17	الاثار المتوقعة للانضمام الى منظمة التجارة العالمية على جذب الاستثمار	اقتصاد	دكتوراه	وصفي ، استقرائي	2018
18	قياس وتحليل اثر الايرادات النفطية على الناتج المحلي الاجمالي غير النفطي لدول	اقتصاد	ماجستير	استقرائي	2020
19	الاستثمار السياحي ودوره في تحقيق التنمية الاقتصادية - حالة دراسية في اقليم	اقتصاد	دكتوراه	استقرائي تحليل	2021
20	الاستثمار في البنى التحتية واثره في النمو الاقتصادي في العراق للمدة (2004-	اقتصاد	ماجستير	الوصفي التحليلي	2021
21	تأثير التسويق الداخلي في تحسين جودة الخدمة المكتبية : دراسة تحليلية في	ادارة الاعمال	ماجستير	مسخي ، ميداني	2011
22	دور القيادة الريادية في نظم المعلومات الاستراتيجية في تحقيق النجاح الريادي /	ادارة الاعمال	ماجستير	مسخي ، ميداني ، تحليل	2011

23	العلاقة بين أنماط التفكير الاستراتيجي والعدالة التنظيمية وتأثيرها في بناء الميزة	ادارة اعمال	ماجستير	الوصفي التحليلي ،	2011
24	دور الادارة بالتجوال في تمكين القيادات الادارية لدراسة مقارنة لآراء عينة من	ادارة الاعمال	ماجستير	مقارنة	2011
25	دور ابعاد القيادة الرؤيوية في عمليات المعرفة : دراسة تحليلية لآراء عينة من	ادارة الاعمال	ماجستير	تحليلي وصفي ،	2011
26	المحاسبة الرشيدة تطبيق نموذج مقترح لتيار القيمة في شركة فاملي لانتاج المواد	ادارة الاعمال	ماجستير	دراسة حالة	2012
27	التوافق بين القواعد المحاسبية العراقية والمعايير الدولية (InSs / IFRSs)	ادارة الاعمال	ماجستير	وصفي تحليلي، مقارن	2012
28	دور الانماط القيادية في تعزيز الابداع التنظيمي للموظفين : دراسة استطلاعية	ادارة الاعمال	ماجستير	تحليل الموضوع ، استطلاعي ،	2014
29	تحليل معطيات العلاقة والتأثير بين النظم المحاسبية وجذب الاستثمار الاجنبي :	ادارة الاعمال	ماجستير	مسحي تحليلي ،	2014
30	دور استراتيجيات التسويق المستدام في تحقيق عدد من ابعاد الميزة التنافسية	ادارة الاعمال	ماجستير	وصفي تحليلي ،	2014
31	تأثير نتائج قياس القيمة العادلة في تقييم الاداء بالتطبيق على مصرف كوردستان	ادارة الاعمال	ماجستير	وصفي تحليلي	2014
32	دور ابعاد الوعي المعلوماتي في اقامة البنية التحتية لتقانة المعلومات -دراسة	ادارة الاعمال	ماجستير	وصفي تحليلي	2014
33	دور الذكاء الاستراتيجي في عملية اتخاذ القرارات الاستراتيجية : دراسة تحليلية	ادارة الاعمال	ماجستير	وصفي تحليلي	2014
34	ابعاد الذكاء الاستراتيجي ودورها في تحقيق متطلبات النجاح الاستراتيجي /	ادارة الاعمال	ماجستير	تحليل الموضوع ، دراسة حالة	2016

35	المهارات الناعمة للقيادة ودورها في التماثل المنظمي	ادارة اعمال	ماجستير	تحليل موضوعي	2016
36	تأثير استراتيجيات ادارة الموارد البشرية في الاداء الوظيفي : دراسة تحليلية لاراء عينة	ادارة الاعمال	دكتوراه	وصفي تحليلي ، دراسة حالة	2017
37	تأثير قاعدة المعلومات التسويقية في سمعة المنظمة من خلال ابعاد التسويق الريادية:	ادارة الاعمال	دكتوراه	وصفي تحليلي ، دراسة حالة	2018
38	الوعي الاستراتيجي ودوره في التجديد الاستراتيجي : دراسة تحليلية لاراء	ادارة الاعمال	ماجستير	وصفي تحليلي ، دراسة حالة	2021
39	القيادة الاصلية ودورها في الحد من سلوكيات التنمر في مكان العمل دراسة	ادارة الاعمال	ماجستير	استطلاعي ، الوصفي	2021
40	دور ادارة الجودة الاستراتيجية في تحقيق متطلبات التصنيع الاخضر دراسة تحليلية	ادارة الاعمال	ماجستير	تحليل الموضوع ، دراسة حالة	2021
41	دور العوامل البيئية والتخطيط المالي في تعزيز الاداء المالي : دراسة استطلاعية	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	استقراي ، الوصفي	2013
42	تأثير استخدام القوائم المالية المرحلية على ادارة المخاطر المالية في الصناعة المصرفية	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	وصفي تحليلي ، تحليل كمي	2014
43	دور مكونات الريادة الاستراتيجية في تحقيق ابعاد وجودة التعليم العالي : دراسة	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	وصفي تحليلي، دراسة حالة	2014
44	تأثير بعض متغيرات السلوك المالي في التغير المالي للشركات دراسة تحليلية في	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	تحليل الموضوع	2014
45	دور مستلزمات نظام المعلومات الائتمانية في ادارة المخاطر في ادارة مخاطر الائتمان	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	استقراي ، الوصفي	2014
46	الاتفاق المستقبلية لسوق اربيل للاوراق المالية في جذب الاستثمار الاجنبي	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	وصفي تحليلي	2015

47	دور ابعاد الابداع المالي في تحقيق متطلبات النجاح المالي : دراسة	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	وصفي تحليلي، دراسة حالة	2015
48	علاقة هيكل راس المال ، الاداء الاستثماري : دراسة تحليلية في عينة من	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	احصائي	2015
49	انعكاسات المخاطر المصرفية في الاستقرار المالي للمصارف التجارية	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	وصفي تحليلي ، دراسة حالة	2016
50	دور متطلبات ادارة الجودة الشاملة في تحقيق مرتكزات الصيانة المنتجة الشاملة	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	الوصفي التحليلي	2016
51	واقع التعليم المحاسبي في ضوء المتغيرات البيئية بالتطبيق على اقليم كوردستان	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	وصفي تحليلي، مقارنة	2017
52	استخدام نظام التكاليف على اساس الانشطة ABC قياس انتاجية الوحدات	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	وصفي تحليلي	2017
53	دور اختلاف طبيعة الوحدة المحاسبية في التحاسب الضريبي : دراسة استطلاعية	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	وثائقي	2017
54	استدامة الائتمان المصرفي في الازمة المالية 2008 والعوامل المؤثرة فيها دراسة في	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	دراسة حالة	2017
55	دور لجان التدقيق في تعزيز فاعلية التدقيق الداخلي في ظل المعايير الدولية للتدقيق	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	الوصفي التحليلي	2017
56	دور ابعاد السلوك الاخلاقي في كفاءة عمل المدقق الخارجي دراسة استطلاعية	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	استقرائي ، احصائي	2017
57	قياس مستوى العدوى المالية بين المصارف واستراتيجيات مواجهتها)	العلوم المالية والمصرفية	دكتوراه	احصائي	2017
58	تطبيق عدد من ادوات المحاسبة الرشيدة بأسلوب التحسين المستمر (كايزن)	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	استقرائي	2020

مجلة المحاسبة للدراسات والأبحاث **المجلد 02 العدد 06 (10) 2022/12/30**

ISSN print/ 2769-1926 ISSN online/ 2769-1934

59	دور ابعاد المالية السلوكية في تحقيق النجاح الريادي دراسة ميدانية في عينة	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	استقرائي ، الوصفي	2020
60	المقدرات الجوهرية وذكاء وذكاء الاعمال ودورها في التوجه نحو تحقيق متطلبات	العلوم المالية والمصرفية	ماجستير	استقرائي ، الوصفي	2020

Scientific knowledge and the problem of applying the curriculum in the humanities: the University

of Zakho as a model

Prof. Dr. Jinan Sadiq Abdul Razzaq Al-Douri

Mr Assoc. Fadia Abdulrahman Khaled Gwey

Abstract

Scientific thinking is any attempt to explain phenomena using a particular method or any mental activity that systematically focuses on trying to explain and understand certain topics.

The scientific thinking is only by its method, not by its subject, as the scientific subject may be outside the scope of science if it is discussed with a non-scientific approach, so it was said: Science is the method, and since science takes approaches that call for determinism, which means that if the conditions and reasons are available. The same results are inevitable. To what extent does this apply to the scientific method in the humanities? The research came out with the following results:

1. The researcher cannot do without data collection tools, because most research depends on data collection through theoretical tools; sources, references and documents. While some of them are applied tools, questionnaire, interview and observation, so that the role of theoretical tools in the research methodology is fully activated. 2. Academic scientific research differs in determining the approved tool to collect information and facts that would overcome the difficulties of research, and answer the problems posed at the beginning of the research, according to the choice of interview tool, questionnaire, documents, or observation.

Keywords: knowledge, scientific knowledge, method, scientific phenomenon, human phenomenon