

مستوى القيم المدركة وترتيبها بين الذكور والإناث لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية الجلفة

ط.د/ لكحل عبد الرحمان¹*

¹ معهد التربية البدنية والرياضية قصر سعيد تونس

labdrahmen@gmail.com

أ.د فيروز عزيز²

² مدير معهد التربية البدنية والرياضية قفصة

fairouz.kyranis@yahoo.com

تاريخ القبول: 2023/03/16

تاريخ الارسال: 2023/02/08

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الدور الذي تؤديه ممارسة الرياضة في تعزيز القيم وكذا معرفة الفرق في مستوياتها بين الذكور والإناث أثناء ممارستها داخل الصف من خلال عينة ميدانية من ثانويات ولاية الجلفة بالجزائر، وباستخدام المنهج الوصفي وتطبيق أداة الاستبيان الموجهة للتلاميذ، ثمّ بعض الأساليب الإحصائية؛ ألفا كرونباخ، شرط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات T-TEST، توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسط درجات أفراد عينة الدراسة على استبيان القيم المدركة لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس (ذكور /إناث)، وكذلك عدم وجود اختلافات في ترتيب القيم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية. الكلمات المفتاحية: الرياضة، القيم المدركة، المرحلة الثانوية، الذكور، الإناث.

* المؤلف المرسل: لكحل عبد الرحمان، الايميل: labdrahmen@gmail.com

مقدمة:

تمثل القيم التربوية أساس السلوك الاجتماعي الذي يركز على مبدأ النظام، و"الذي بدوره يحكم العلاقات بين أفراد المجتمع لتحقيق عملية الانسجام بين الأفراد والمجتمع" (ربابعة، 2018، ص 197). من هذا المنطلق، كان تعليم القيم أمراً مهماً للغاية في دعم وتوجيه سلوك الأفراد منذ السنوات الأولى؛ حيث تؤدي القيم وظيفة جوهرية في إبراز وتصوير السلوكيات. يرى (Ilyas,G and all,2018,P317) أنّ للقيم دور في إبراز وتصوير السلوكيات والمواقف في نفس الوقت ، وتعمل على توجيه الأفراد في حياتهم وداخل مجتمعهم (Veltini, B, and all,2017,P97)؛ فالقيم مهمة للبشر في تحديد حياتهم وتوجهاتهم (Ousman,o,2021,173) . والقيم هي كذلك عناصر موحدة وتراث ثقافي للمجتمع، يتم تمريره للأجيال القادمة (vedat,a,2021,p365)؛ حيث تحتاج الأمم إلى قيم مشتركة مثل لغة مشتركة، وإذا كان الناس لديهم لديهم احتياجات وقيم مشتركة (savgi,,k,2022,p153) والنقطة المشتركة في القيم جميعها هي ضمان عيش تعيش المجتمعات في سلام ورخاء. (dincer,b,2021,p1371) ولعل من أهم أدوار ممارسة الرياضة هو تطوير قدرات التلاميذ وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والرياضة، وذلك من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية باعتبارها تراكمات تربوية تعطي للتلميذ اكتساب القيم والصفات الخلقية والقيم السامية أثناء مواقف اللعب (جعيم ، 2016، ص 1193). كما أنّ للأسرة أهمية أساسية في تكوين الشخص باعتباره الركيزة الأساسية والتي تراعي قيم الطفل لتدوم فترة طويلة من الزمن ، والتي لا يمكن أن يقابلها أي دائرة اجتماعية أخرى وهي النواة الأساسية لشخصية الطفل (Zerma M, Melka, L. 2016,p37)

واكتسبت ممارسات تعليم القيم في المدارس أهمية متزايدة لمنع الظواهر السلبية، وفي الوقت نفسه لاكتساب الأجيال الجديدة للقيم مثل الاحترام والمسؤولية والصدق والمواطنة (eksi,and,cinar,kaya,2021) كما تعدّ المؤسسات التربوية هي الأخرى فضاءات للتربية والتعليم، ومجالاً لممارسة المتعلمين لحقوقهم ، واحترامهم لواجباتهم، مما يمكنهم من اكتساب وتعلم المعلومات والمهارات الكافية التي تؤهلهم لتحمل التزاماتهم الوطنية (عزيز عبد الحسين، 2020، ص 408).

ومن خلال بحثنا هذا، نحاول إظهار دور حصة التربية البدنية والرياضية في مستوى إدراك القيم بين الذكور والإناث لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

أولاً:

1. إشكالية الدراسة:

تتلخص مشكلة البحث في محاولة التعرف على معرفة الفروق بين مستوى القيم المدركة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بالجلفة تعزي لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، وفي ضوء هذا، ارتأى الباحث الخوض في هذه المشكلة وطرح التساؤل التالي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القيم المدركة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بالجلفة تعزي لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

2. فرضيات الدراسة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القيم المدركة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بالجلفة تعزي لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).
- لا يوجد اختلاف في ترتيب القيم المدركة من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية.

3. أهداف الدراسة:

- إبراز دور ممارسة الرياضة داخل المؤسسة في إدراك التلميذ للقيم، والتي من خلالها تسهم في جعله عضواً بارزاً في الوسط المدرسي والأسري والمجتمعي.
- إبراز الدور الهام الذي تؤديه ممارسة الرياضة داخل المؤسسة في تنمية وإدراك القيم.
- معرفة الفروق بين الذكور والإناث الممارسين للأنشطة الرياضية داخل المؤسسات التربوية

4. أهمية الدراسة:

- تعزيز الدور الكبير الذي تؤديه حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية في تعزيز القيم المدركة لدى التلاميذ؛
- التركيز على هذه المرحلة من التعليم والتي تتميز بتغيرات سلوكية وجسمانية ومعرفية لدى التلاميذ.

-اهتمت الدراسة بمدى مساهمة ممارسة الرياضة في إيجاد حلول لمشاكل القيم التي يعاني منها الفرد داخل الأسرة وفي المؤسسات التربوية وكذا داخل المجتمع.

5. الكلمات الدالة:

1-5. التربية البدنية و الرياضية:

اصطلاحا:

على أنّها أشكال الحركة التي تهدف إلى تطوير القوة البدنية للأشخاص وقدراتهم على نفس المستوى من تعليمهم العقلي والذهني والمعرفي. (fecrit,s,2017,p17)

إجرائيا:

هي تلك العملية المتكاملة بين الأستاذ وتلاميذ الطور الثانوي لبلدية الجلفة؛ حيث يمارس فيها التلاميذ أوجه النشاط الرياضي المتنوّعة في تنمية الجوانب الانفعالية والرّوحية والمعرفية.

2-5. القيم:

اصطلاحا:

إن القيم تنظم علاقات الأفراد بالآخرين وبأنفسهم، كما تحدد مفاهيمهم وهوياتهم وتعطيهم المعنى الحقيقي لوجودهم (الزيود،2006،ص22)

إجرائيا : هي اللبنة الأساسية والركيزة التي يبني من خلالها تلاميذ المرحلة الثانوية تصرفاتهم وتوجهاتهم مع أفراد آخرين .

6.الدراسات السابقة:

دراسة (2017) Danial Barni بعنوان: نقل القيم الرياضية أهمية مشاركة الوالدين في النشاط الرياضي للأطفال، مقال بمجلة مجلة علم النفس في أوروبا؛ إذ تلخصت الدراسة في أنّ انتقال القيم الإيجابية بين الوالدين والأطفال - عموما - هي السّمة المميّزة لنجاح التّنشئة الاجتماعية، ، لا سيما فيما يتعلق بالقيم الرياضية الأساسية، هذه الدراسة كانت تهدف إلى (1: تحليل قبول الرياضيين المراهقين للقيم الرياضية ، (2) دراسة العلاقة بين مشاركة الوالدين في النشاط الرياضي للأطفال وقبول المراهقين للقيم الاجتماعية لوالديهم، وقد طُلب من مائة واثنتين وسبعين مراهقاً في إيطاليا 48.3% من الذكور و 51.7% من الإناث الذين يمارسون بانتظام الرياضات الجماعية ملء استبيان تضمن استبيان القيم

الرياضية للشباب، واستبيان مشاركة الوالدين في الرياضة، وكشفت العلاقات بين اللاعبين أنّ الرياضيين الشباب على استعداد—عموماً—لقبول قيم التنشئة الاجتماعية لوالديهم فيما يتعلق بالرياضة، وعلاوة على ذلك، تبين من تحليل الوزن النسبي) إستراتيجية جديدة نسبياً لتحليل البيانات (أنّ مشاركة الوالدين التي تتسم بالثناء والفهم هي أهم مؤشر على استعداد المراهقين لقبول الرياضة التي يقوم بها آبائهم. دراسة دراسة محيمات قولو (2018)، بعنوان قيم الطلاب في أقسام التربية البدنية والرياضة، مقال بمجلة البحوث والمراجعات التربوية في تركيا حيث في هذه الدراسة، تم فحص قيم الطلاب في أقسام التربية البدنية والرياضة وفقاً لنوع جنسهم وأعمارهم ودرجات وأقسامهم، وقد استخدمت طريقة الاستبيان في الدراسة. كأداة لجمع البيانات، تم تطبيق استبيان القيم الشخصية، وتتألف مجموعة الدراسة من 389 طالباً منهم 126 من الإناث، و263 طالباً من الذكور؛ ومختارة من 4 جامعات مختلفة. وقد استخدمت في الدراسة اختبارات مان-ويتني التي هي من بين الاختبارات الإحصائية المشتركة، تم اختيار مستوى الأهمية على أنه $\alpha = 0.05$ في الاختبارات، وقد تقرر أن حجم تأثير الاختبارات متوسط الحجم عموماً. وخلاصة القول إنّ ترتيب قيم الطلاب الذين يدرسون في أقسام التربية البدنية والرياضة يتحدد على أنه "الخير، والعلمية، والأمن، وإنجاز، وتحفيز، واتجاه ذاتي، ونهج، وتوافق، والقوة والتقاليد"، وفي حين تبين أن نقاط القوة والتقاليد والمطابقة والقيمة الأمنية للطلّبات أعلى من نقاط الطلبة .

ثانياً: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1. منهج الدراسة:

هي الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة، وهذا من أجل اكتشاف الحقيقة (عمار بوحوش، محمد محمد الذنبيات، 2007، ص68).

حيث استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي، ووقع اختيارنا على هذا المنهج نظراً لتلائمه مع طبيعة دراستنا، ولما كانت دراستنا هذه تهدف إلى التعرف على ما وجدت فروق بين الذكور والإناث في إدراك مستوى القيم في الطور الثانوي.

2. عينة البحث:

حيث طبقت هاته الدراسة على عينة مكونة من 70 تلميذ موزعة على عدد من ثانويات الجلفة، وهي كل من؛ ثانوية عمر إدريس، ثانوية الشيخ بوعمامة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجموع 1230 تلميذ

3. مجالات البحث:

المجال البشري: لقد شملت عينه البحث عدد من تلاميذ ولاية الجلفة
المجال المكاني: لقد تم إنجاز هذا البحث على مستوى بعض ثانويات الجلفة (الجزائر)
المجال الزمني: لقد أجريت الدراسة ما بين 2022.08.03 إلى غاية. 2022.11.06 :

4. أدوات جمع البيانات والمعلومات:

، مقياس القيم الذي أعده برنس وترجمه للعربية جابر عبد الحميد، وتمت صياغة بنود المقياس في ضوء القيم الفرعية، وهي القيم الدينية والقيم السياسية والقيم الاقتصادية، وهو مقياس للالبورت.

5. مفتاح أداة الدراسة:

استخدم الباحث في توزيعه لدرجات سلم الاستجابة وفق سلم ليكرت الثلاثي الأبعاد على النحو التالي بدرجة كبيره بدرجة متوسطه، بدرجة قليلة.

6. ثبات الأداة:

يقصد به المقياس أو اتساقه؛ حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ 0.611 وهذه القيمة تقترب من الواحد الصحيح، وبالتالي إمكانية الاعتماد على نتائجها؛

جدول 1: يوضح معامل الثبات " Alpha de Cronbach "

عدد الفقرات	معامل ثبات ألفا كرونباخ	الدلالة
23	0.611	جيد

المصدر: من اعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج spss v20

بما أنّ قيمة معامل ألفا كرونباخ هي 0,611 وهي قيمة أكبر من الواحد ؛ أي أن البيانات تتمتع بدرجة جيدة من الثبات.

7. الوسائل الإحصائية المستخدمة:

طبيعة الموضوع والهدف منه عرض الأساليب الإحصائية والتي تساعد الباحث في الوصول إلى النتائج ومن خلالها الظاهرة موضوع الدراسة، وقد تم الاعتماد على العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تقييم الدراسة، وهي كالآتي:

المتوسط الحسابي - معامل الصدق الفا كرونباخ - اختبار t ستودنت - الانحراف المعياري

ثالثا: عرض ومناقشة النتائج :

1. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

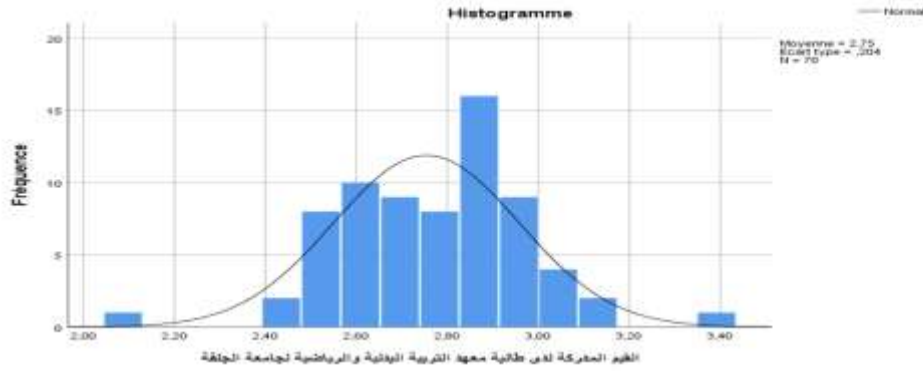
وجب أولا التحقق من شرط اعتدالية التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول 2: يوضح التحقق من شرط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			الاستبيان
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
غير دال	0,133	70	0,973	0,074	70	0,101	القيم المدركة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

من خلال الجدول أعلاه وبناء على قيم اختبار كولموغوروف سميرونوف وكذا اختبار شابيرو ويلك في درجات العينة محل الدراسة على الاستبيان ككل كانت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يعني أن التوزيع البيانات اعتدالي، وبالتالي فإن كل الأساليب الإحصائية التي ستستخدم في المعالجة هي أساليب بارامترية

شكل 1: توزيع الطبيعي لبيانات متغيرات الدراسة



توجد فروق دالة إحصائية في مستوى القيم المدركة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزي لمتغير الجنس ذكر أو أنثى . حيث استخدم الباحث اختبار ، ت-ستودنت ، لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول 3: يوضح نتائج اختبار "ت-ستودنت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات)

الذكور والإناث في استبيان القيم المدركة

المتغير	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
القيم الاجتماعية	ذكر	40	2,7125	0,32901	0,186	68	0,853	غير دال
	أنثى	30	2,6944	0,48162				
القيم العلمية	ذكر	40	2,6875	0,33586	-	68	0,652	غير دال
	أنثى	30	2,7333	0,50968	0,453			
القيم الاخلاقية	ذكر	40	2,7950	0,28098	0,518	68	0,606	غير دال
	أنثى	30	2,7533	0,39193				
القيم الجمالية	ذكر	40	2,7292	0,24659	-	68	0,001	دال
	أنثى	30	2,9611	0,33529	3,337			لصالح الإناث
القيم المدركة لدى	ذكر	40	2,7283	0,16497	-	68	0,237	غير دال

تلاميذ المرحلة	أنثى	30	2,7870	0,24631	1,193			
الثانوية								

نلاحظ من خلال الجدول أن هناك تقارب بين المتوسطات الحسابية للجنسين (ذكور /إناث) (في أبعاد استبيان القيم المدركة لدى التلاميذ حيث جاءت الفروق طفيفة بينهما وغير دالة إحصائياً في أبعاد الاستبيان) (القيم الاجتماعية/القيم العلمية/القيم الأخلاقية) (وما يؤكد ذلك هو قيم T-TEST والتي بلغت على التوالي بالنسبة لهاته الأبعاد الثلاثة (1,193/-0,518/0,453/-0,186) حيث جاءت غير دال عند مستوى الدلالة $[(0.05=\alpha)]$.

ما عدى محور القيم الجمالية؛ حيث نلاحظ أن متوسط الذكور البالغ (2,7292) أقل من متوسط الإناث البالغ (2,9611) وما يؤكد قيمة الفرق لصالح الإناث هو قيمة T-TEST (التي بلغت -) 3,337 حيث جاءت دالة إحصائياً عند $[(0.05=\alpha)]$.

أما بالنسبة للدرجة الكلية استبيان القيم المدركة لدى التلاميذ، فقد بلغ متوسط الذكور (2,7283) في حين بلغ متوسط الإناث (2,7870) إلا أن قيمة الفرق بينهما جاءت غير دالة إحصائياً وما يؤكد ذلك هو قيمة T-TEST والتي بلغت (-1,193) حيث جاءت غير دال $(0.05=\alpha)$ وعليه نستنتج أن الفرضية لم تتحقق والتي نصت على أنه توجد فروق بين الذكور والإناث على استبيان القيم المدركة لدى طالبة تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس (ذكور /إناث).

2. عرض ومناقشة الفرضية الثانية

-عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية العامة الثانية:

نصت الفرضية العامة لهذه الدراسة على "لا يوجد هناك اختلاف في ترتيب القيم المدركة من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية"، ومن أجل التحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى معامل فريدمان الترتيبي بهدف ترتيب أبعاد الاستبيان الفرعية، فظهرت النتائج التالية:

جدول 4: يوضح اختبار fridman لترتيب القيم المدركة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

الرقم	المعوقات ككل	متوسط الرتب	Khi-deux	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
01	القيم الاجتماعية	2,26	4,848	3	0,183	غير دال عند 0.05
02	القيم العلمية	2,44				
03	القيم الأخلاقية	2,64				
04	القيم الجمالية	2,66				

من خلال النتائج الظاهرة في الجدول وبناء على متوسطات الرتب التي أفرزها معامل فريدمان الرتبى بالنسبة لأبعاد الاستبيان ككل والتي جاءت وفق الترتيب التنازلي التالي:

- القيم الجمالية احتل المرتبة الأولى بمتوسط رتب بلغ 2,66.
- القيم الأخلاقية احتل المرتبة الثانية بمتوسط رتب بلغ 2,64.
- القيم العلمية احتل المرتبة الثالثة بمتوسط رتب بلغ 2,44.
- القيم الاجتماعية احتل المرتبة الرابعة بمتوسط رتب بلغ 2,26.

والشكل التالي يوضح ذلك:

الشكل 2 أعمدة بيانية توضح ترتيب القيم ككل



المصدر: من اعداد الباحثان

وبناء على قيمة Khi-deux والتي بلغت 48,261 نلاحظ أنها قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$ ، ومنه نقول بأنه لا يوجد هناك فروق في ترتيب القيم ككل .

وهذا ما يجرنا إلى القول بأن هاته النتيجة تؤيد فرضية الدراسة والقائلة " لا يوجد هناك اختلاف في ترتيب القيم المدركة لتلاميذ المرحلة الثانوية

رابعا: مناقشة النتائج

تواجه المدارس قضايا أو مشاكل مشابهة إلى حد ما لتلك التي يواجهها المجتمع، ومنها تنظيم طبيعة العلاقات بين الفرد والمجموعة، لذلك نكون بحاجة إلى بناء تصنيف القيم المدرسية على قيم الثقافات الوطنية وليس على أساس قيم الأفراد، ومع ذلك، تواجه المدارس أيضا قضايا ومشاكل ذات صلة بدورها الاجتماعي الفريد المتمثل في تعليم الأطفال والمراهقين وتنشئتهم اجتماعيا، لذلك ينبغي لنا أيضا أن ننظر في المسائل الخاصة بالمدارس بما تؤديه من منظور قيمة هذه القضايا هي مسائل تقييم الطلاب والتركيز على الأداء المعرفي. (Ella,D,and all,2013,p2-3) ويشير Hueyin,A,and all,p519) أن تعليم القيم يبدأ بشكل غير رسمي في الأسرة ويستمر في المدارس والمؤسسات. وتقول الزيود أن دور القيم في التعليم ابتداء من الأهداف إلى مخرجات التعليم في كل مراحلها (الزيود،2015،ص2). وهذا عكس ما يشير اليه (Umran,S,2019,P745) حيث يبدأ تعليم القيم في الأسرة، وهي أول مؤسسة اجتماعية منذ ولادة الطفل. كما تتقف هذه الدراسة مع دراسة جاسم و سهيل حيث استنتج الباحثان أن مستوى القيم الأخلاقية الرياضية عال جدا لدى تلاميذ المرحلة الثالثة، فالرياضة تعمل على وضع الضوابط الاجتماعية الخاصة بها التي يسهل نقلها لواقع السلوك الإنساني عبر عمليات التنافس من خلال تقديم أنماط تنافسية تشتمل على قيم اجتماعية كالشرف في المنافسات والتضحية والفداء ونكران الذات والتعاون بين أعضاء الفريق الواحد(جاسم وسهيل،2012،ص712) كما تتفق كذلك مع دراسة الأطرش والشبول إلى أن مستوى القيم الاجتماعية كان بدرجة كبيرة جدا لدى الطلبة (الأطرش والشبول ،2016،ص330).

خامسا: الاقتراحات و التوصيات :

-الاهتمام بممارسة التربية البدنية والرياضية وحث جميع التلاميذ على ممارستها، وكذا إشراك الوالدين في الأمر وتوصيتهم على ممارسة التربية البدنية لأبنائهم.

- ضرورة الاهتمام بالقيم التربوية من طرف الأساتذة للجوانب العقلية والمعرفية والنفسية للتلاميذ والتي بدورها تنمي القيم بشتى في كل فروعها.

- ضرورة الاهتمام بالقيم في المؤسسات التربوية والتي بدورها تساعد الطفل على التحصيل الدراسي والمعرفي.

- القيام بدورات ومؤتمرات في هذا المجال والذي بدوره يعمل على زيادة كفاءة الأساتذة في مجال القيم - الارتقاء بالبرامج النفسية والأنشطة الرياضية المدرسية وتشجيع التلاميذ على المشاركات الصفية في الفعاليات التي تقدمها المدرسة أو مديريات الشباب والرياضة والمديريات الأخرى - إبراز دور الرياضة والأنشطة الرياضية المدرسية في غرس القيم الأخلاقية التي تأتي في مصاف الأول في تعديل السلوك .

CONCLUSION

The subject of values, on the vastness of its concepts and the different visions about it as well as the inclusiveness that that characterizes this subject of its own, encompassing all the sciences which make it a fruitful precious subject especially in our current time. The world today where technology and globalization have spread remarkably in it on the one hand, in which the globalization became a central feature that distinguishes on the other hand. In which made the research and the question of the nature of perceived values, that the communities believe in, a really good thing. Thus, the most importantly is : what's the nature of the methods and the ways that we can, through them, protect our values? Which is followed by another question: What's the nature of the methods that dedicate to refining, strengthening, modifying or even deleting the values in which we believe in? Therefore, our research is concluded that there are no statistically significant differences at the level of perceived values among students of secondary school in Djelfa due to the variable of gender.

- There is no difference in the order of perceived values from the perspective of secondary school students.

قائمة المراجع

1. الأطرش، محمد حسني والشبول ، بيان زكرياء،(2016)، مستوى القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية، الأردن. مؤتمر كلية التربية الرياضية (11).
2. جعيم، نجيب، (2016)، دور برامج التربية الرياضية المدرسية في تنمية و اكساب القيم الايجابية لدى طلاب تلاميذ المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، اليمن ، (30)(06) ، 1192 ، 1216 .
3. ربابعة، جمال،(2018)، القيم التربوية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي ،لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة،الأردن، مجلة المنار، المجلد(24)(2)، 198، 232.
4. الزيود، ماجد،(2006)، الشباب و القيم في عالم متغير ، ط1 الأردن .، دار الشروق للنشر و التوزيع .
5. عبد الحسين ، حنان عزيز،(2020)، دور التربية في تعزيز قيمة المواطنة لدى الأطفال من خلال العملية التفاعلية الحياتية في المؤسسات التربوية .مجلة البحوث التربوية والنفسية العراق،(17)(64)، 406، 436.
6. محمد بوحوش، محمد محمود ذنبيات،(1995)، مناهج البحث العلمي وطرق البحث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
7. نورهان منير حسن فهمي،(2000)، القيم الدينية للشباب من منظور الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية.
8. عامر قنديجلي،(2009)، البحث العلمي الكمي والنوعي، عمان الأردن ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

Resource and referance:

Bibliography List :

• **Books :**

1. Al-Zayoud, Madjid .(2006) . Youth and values in a world of change,Ed.1 Jordan , Al-Chourouk House for publishing and distribution
2. Amer Kandidjli(2009) quantity and quality scientific research,Oman Jordan , DAR AL-YAZORI for publishing and distribution.

3. Norhane Mounir Hassan Fahmi(2000).religious values for youth in terms of social service , contemporary university office , Alexandria.

Journal article :

1. Al-Atrache, Mohamed Hosni and A-Shaboul, Bayane Zakaria.(2016). Level of social values among students of physical education's faculty .Jordan. Conference of physical education's faculty (11).
2. Alhoussin , Hanane Aziz.(2020). The role of education in promoting the value of citizenship among children interactive life-process in the educational institutions. Journal of educational and psychological research. Irak,(17)(64),436,406.
3. Dinçer, B., Aksoy, R. M. (2021).Postgraduate students' views on values education. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 8(3). 1369-1384.
4. Ella,D ,And all(2013), School Values Across Three Cultures: A Typology and Interrelations Sage Journal,canda,(3)(2),p1-16. DOI: 10.1177/2158244013482469
5. Ficret,S (2018), The Physical Education and Sport Studies in the Framework of Social Demands-Institutional Structuring and Teacher Training the Developments Before and During Turkey Training Community Alliance Period (1922 – 1936, Asian Journal of Education and Training,Turky, (3) (4), p170-175.DOI: 10.20448 / journal. 522.2018.43.170.175
6. Gullu,H,(2016) ,Examining th valus of students in th physical education and sport department,academic jornal,(11)(19),p1813.1820. DOI: 10.5897/ERR2016.2996
7. halil,eksi,and,cinar,kaya.(2021). Values Education Processes in Turkish Elementary Schools: A Multiple Case Study, International Journal of Psychology and Educational Studies, 8(1), 1-13,<http://dx.doi.org/10.17220/ijpes.2021.8.1.389>
8. Huseyin,A,and all,(2019) , National and Cultural Values According to The Perceptions of Third Grade Primary Students,journal of elementary education,turkey,(11)(5),p519-527. DOI: 10.26822/iejee.2019553348
9. Ilyas,G and Erkut,T(2018Views of Physical Education Teachers on Values Education,Universal Jornal of Educational Research(6)(2),p317,332. DOI: 10.5897/ERR2016.2870

10. Jaiim, Nadjib .(2016). The role of programs of school sports education in the development and the acquisition of positive values among students of secondary school in the Republic of Yemen. An-Najah University Journal for research. Yemen , (30)(06) , 1192, 1216.
11. Ousman,o,(2021),History Courses and Values Education: HistoryTeachers' Evaluation of HistoryEducationProcesses in Turkey in Terms of Values Education, Educational Policy Analysis and Strategic Research,16(1),172-193 DOI: 10.29329/epasr.2020.334.10
12. Rababaa, Djamel.(2018). Educational values and its relationship with the sport achievement among players (males and females) of volleyball. Jordan. Al-Manar journal, Vol(24)(02),232,198.
13. savgi ,k,(2022). Values Lost in Society in the Eyes of Teachers, Journal of Education and Learning,11(4),153-160 doi:10.5539/jel.v11n4p153
14. Umran,S (2019) , Values and Values Education As Perceived By Primary School Teacher Candidates, International Journal of Progressive Education,)(15) 3(,P74-90. DOI: 10.29329/ijpe.2019.193.6
15. Veltini,B and Ovunc,E)2017(,Some sports managers'views about values education through,journal of educationand training studies,(5)(5), P97,203. doi:10.11114/jets.v5i5.2386
16. Zerma,M and Melka,L ,)2016(, Psychological aspects of the family values and their effect on aggression events associated with pre-school children, Annual International Scientific Conference Early Childhood Care and Education ECCE,2016, 12-14 May 2016, Moscow, Russia,P216-219. doi:10.1016/j.sbspro.2016.10.206

The level of perceived values and their arrangement between males and females in secondary school students A field study at some high schools in Djelfa wilaya.

Mr. Lakehal Abderrahmen¹

¹ Institute of Physical Education and Sports, ksar said, Tunisia
labdrahmen@gmail.com

Prof. Fayrouz Aziz²

² Institute of Physical Education and Sports, Gafsa, Tunisia
fairouz.kyranis@yahoo.com

Abstract:

This study aimed to identify the role that the sport plays to promote values as well as to understand the difference at values levels between males and females during sport within the classroom, and after the application the research's tool (questionnaire) which is addressed to students. Therefore, the research used the descriptive approach in the study as well as all of the following statistical methods in condition of the moderation in distribution for variables under study, as well as T-TEST. Therefore, the findings concluded that there are no statistically significant differences between the average scores of the study's sample members on the questionnaire of perceived values among students due to the variable of gender (males/females). Also, there are no differences in the order of values from the perspective of secondary school students.

Keywords: level of values, physical education and sports.