

**L'apprentissage grâce à la classe inversée et son rôle dans  
l'amélioration de la réussite scientifique**  
**Étude de terrain au Département de Sociologie - Université de M'sila-**

**Pr/zellagui wahiba\*<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup> université de m'sila(algerie)  
wahiba.zellagui@univ-msila.dz**

**Dr/ibtissam.tebani<sup>2</sup>**

**<sup>2</sup> université de m'sila (algerie)  
ibtissam.tebani@univ-msila.dz**

**Dr/ oumkelthoum.bakhti<sup>3</sup>**

**<sup>3</sup> université de m'sila (algerie)  
oumkelthoum.bakhti@univ-msila.dz**

**Reçu le :08/01/2024**

**Accepté : 15/02/2024**

**Résumé**

Cette étude vise à révéler l'apport de l'apprentissage par la méthode de la classe inversée dans l'amélioration de la réussite scolaire des étudiants du sociologie à l'Université Mohamed Boudiaf de M'sila où Nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive et avons utilisé l'outil questionnaire pour collecter des données et des informations afin d'atteindre l'objectif de l'étude. Le public de cette étude est représenté par les étudiants de troisième année de sociologie. L'échantillon de l'étude a été sélectionné aléatoirement en distribuant 120 questionnaires aux étudiants qui assistent régulièrement des des applications dans les modules de Gouvernance et le Projet personnel et professionnel. Au cours du premier et du deuxième semestre de l'année universitaire 2021/2022, un échantillon aléatoire de 73 étudiants a été choisi, et après l'analyse des questionnaires à l'aide de SPSS, les résultats de l'étude ont montré que l'apprentissage selon la méthode de la classe inversée contribue à améliorer le taux de la réussite scolaire des étudiants en sociologie à l'Université Mohamed Boudiaf de M'sila. À la lumière de cela, une série de suggestions ont été présentées, dont la plus importante est d'encourager les professeurs à travailler avec l'apprentissage en classe,

---

**\*Auteur correspondant: Pr/zellagui wahiba, E-mail:  
wahiba.zellagui@univ-msila.dz**

inversé grâce à son utilité et son apport pour les enseignants et pour les étudiants. Avec l'encouragement de l'université à appliquer cette méthode en développant des stratégies et des dispositifs pour en assurer le suivi.

**Mots clés** : apprentissage numérique, apprentissage traditionnel, apprentissage inversé.

### **Introduction**

Notre époque se caractérise essentiellement par un progrès considérable dans deux domaines importants pour l'enseignement scientifique : le domaine cognitif et le domaine technologique. De ce fait le processus éducatif s'est trouvé dans l'obligation de rencontrer de nombreuses pressions et défis, y compris l'explosion du savoir et la grande inflation qui l'accompagne dans le savoir humain et son augmentation en quantité et en qualité. De plus l'augmentation du nombre d'apprenants et le retard dans les méthodes d'enseignement et les méthodes utilisées dans notre système éducatif de suivre la nature de ce progrès et ses exigences, ce qui a conduit à l'existence d'un système éducatif soucieux uniquement d'expansion quantitative, incapable d'absorber le nombre d'individus pour poursuivre leur apprentissage tout au long de leur vie ou les entraîner à un auto-apprentissage jusqu'à ce qu'ils atteignent des niveaux de performance adaptés à la nature de l'époque et aux besoins de la société. Par conséquent, le processus d'enseignement efficace est celui dont les objectifs, les contenus et les méthodes pédagogiques reflètent l'intérêt que les étudiants acquièrent, la quantité appropriée de connaissances scientifiques fonctionnelles car un apprentissage plus continu a un grand intérêt pour plusieurs aspects comportementaux comme l'acquisition de certaines compétences, la formation d'inclinations scientifiques et le développement d'une pensée scientifique et innovante. Cependant, l'adaptation des apprenants à cette énorme quantité de connaissances ne se fait pas par la mémorisation des informations, mais plutôt en les comprenant, en les appliquant et en les maîtrisant. Et Cela dépend essentiellement du rôle de l'université qui construit chez les étudiants des concepts et des informations car il faut accorder une attention particulière aux étudiants qui apprennent de multiples façons scientifique et innovante pour construire sa pensée. L'une des bases de la réussite de la génération actuelle est d'apprendre à penser scientifiquement et objectivement lorsqu'il s'agit d'aborder un problème et de leurs trouver des solutions innovantes, cela dépend bien sûr de l'analyse des objectifs éducatifs que l'on espère atteindre et de l'essai de traitements pédagogiques appropriés qui suivent le rythme de la nature de

l'apprentissage et de sa progression à ce moment-là. De ce fait la problématique de notre recherche peut être posée comme suit :

Comment l'apprentissage en classe inversée contribue-t-il à améliorer la réussite scolaire des étudiants de l'Université Mohamed Boudiaf de M'sila ?

**Objectifs de recherche**

**Cette étude vise à :**

- Découvrir le concept d'apprentissage numérique et d'apprentissage inversé.
- Étudier la réalité de l'apprentissage par la méthode de la classe inversée et sa contribution à la progression de la réussite scolaire des étudiants à l'Université Mohamed Boudiaf de M'sila.

**Méthodologie de l'étude :**

Cette étude vise à identifier l'apprentissage par la méthode de la classe inversée et sa contribution à la progression de la réussite scolaire des étudiants de l'Université Mohamed Boudiaf de M'sila. L'approche descriptive a été utilisée car elle est appropriée pour ce type d'étude.

**Divisions de recherche :**

Selon les objectifs de la recherche et pour répondre à notre interrogation, nous avons jugé utile de diviser notre recherche comme suit :

Premièrement : le concept d'éducation numérique.

Deuxièmement : le concept d'apprentissage inversé.

Troisièmement : étude de terrain dans le département.

Le domaine du contenu numérique éducatif est l'un des principaux domaines de mise en œuvre du programme d'autonomisation numérique dans l'éducation, car le ministère de l'éducation souhaite fournir du contenu éducatif numérique pour les programmes scolaires et aider les enseignants, les étudiants et les spécialistes à maîtriser les compétences nécessaires pour pouvoir approprier un contenu numérique conformément aux normes internationales et de diffuser la production de contenu éducatif des écoles et par conséquent, diffuser les bénéfices conformément à des contrôles et à des politiques spécifiques. (Royaume de Bahreïn. Ministère de l'Éducation)

**- Objectifs du projet :**

- Fournir du contenu éducatif numérique pour les programmes scolaires.
- Présenter aux enseignants, aux élèves et aux parents les contenus pédagogiques numériques disponibles.
- Fournir aux enseignants et aux étudiants les compétences nécessaires pour créer, autoriser et publier du contenu éducatif numérique.
- Publier les contenus pédagogiques numériques des écoles.

- Fournir aux enseignants et aux spécialistes les compétences nécessaires pour utiliser le contenu éducatif numérique dans les processus d'apprentissage conformément aux normes ISTE.
- Étudier et évaluer les dernières renouvellements dans le domaine du contenu éducatif numérique.
- Élaborer des normes d'évaluation des contenus éducatifs numériques.
- Développer des partenariats stratégiques dans le domaine des contenus éducatifs numériques.
- Évaluer le domaine du contenu éducatif numérique.

L'apprentissage est significatif lorsque l'élève pose des questions, trouve des sources d'information, traite l'information et crée de nouvelles connaissances pertinentes pour son monde personnel et pour la vie à l'ère technologique du 21<sup>e</sup> siècle. ( Omaila Samih Al-Zein . 2016.p 25)

L'objectif de l'apprentissage est considéré comme « significatif » pour développer la capacité de penser, d'innover d'innover et d'encourager l'auto-apprentissage, le développement personnel et l'intervention sociale.

De nos jours, l'apprentissage en ligne peut être considéré comme une nouvelle méthode d'éducation qui s'appuie, pour fournir du contenu éducatif et transmettre des compétences et des concepts à l'apprenant sur les technologies de l'information et de la communication et leur multimédia de manière à permettre à l'étudiant d'interagir activement avec le contenu et avec l'enseignant et les collègues de manière synchrone ou asynchrone dans le temps, le lieu et la vitesse qui convient aux circonstances et aux capacités de l'apprenant, et en gérant électroniquement toutes les activités scientifiques éducatives et leurs exigences via les systèmes électroniques désignés à cet effet.

Le e-learning regroupe toutes les formes électroniques d'apprentissage et d'enseignement, où les méthodes les plus récentes sont utilisées dans les domaines de l'éducation, de l'édition et du divertissement en s'appuyant sur les ordinateurs, leurs supports de stockage et leurs réseaux.

2-Les technologies modernes les plus importantes dans l'éducation :

De nombreuses technologies modernes sont apparues dans le domaine de l'éducation pour suivre le rythme du progrès civilisationnel. Il existe un besoin urgent de se renseigner sur les méthodes technologiques modernes et d'autres innovations éducatives qui contribuent à éliminer les pratiques pédagogiques traditionnelles qui font du manuel une seule référence. Parmi

ces technologies figurent ce qui suit : (Abdel Samie, Mustafa ; et Hawala, Suhair Muhammad. (2005). P36.51)

- Technologie des informations et des communications.
- Laboratoires multimédia.
- Laboratoires scientifiques avancés.
- Laboratoires de langues.
- Ordinateur pédagogique.
- Réseau international d'information « Internet ».
- Réseau de visioconférence à distance.
- Technologie satellitaire.
- Technologie de réalité virtuelle.
- Vidéo interactive.

Des changements rapides ont eu lieu dans le domaine de la technologie, y compris dans l'éducation numérique.

Premièrement : Définition du concept d'éducation numérique : Mohammed Saleh Al-Owaid et autres (2002) le définissent comme un apprentissage qui vise à créer un environnement interactif riche en applications basées sur les technologies informatiques et l'internet et qui permet à l'étudiant d'accéder à des ressources d'apprentissage à tout moment et de n'importe quel endroit. L'enseignement, qu'il s'agisse d'un apprentissage en classe ou d'un enseignement à distance, s'effectue à l'aide d'informations numériques électroniques en utilisant des ordinateurs et l'internet. (Yasmina Ashalal, 2014 p. 414)

Il existe deux types de e-learning :

**E-learning synchrone** : il est appelé apprentissage automatisé ou interactif car il dépend d'un apprentissage synchrone, dans lequel tous les participants communiquent en même temps et l'enseignant interagit directement avec les étudiants, et tous les étudiants peuvent interagir directement les uns avec les autres et avec le professeur. (Al-Othman Manal, 2009, p. 26)

**E-learning asynchrone** : il s'agit d'une communication entre l'enseignant et l'apprenant. Elle permet à l'enseignant de développer des sources d'informations avec un plan pédagogique et le présenter sur le site Web éducatif. Ensuite, l'apprenant entre à tout moment sur le site Web et suit les instructions qu'il a mis en place afin de compléter le processus d'apprentissage, sans communication interactive simultanée avec l'enseignant. (Nabil Gad Azmy , 2014. P86)

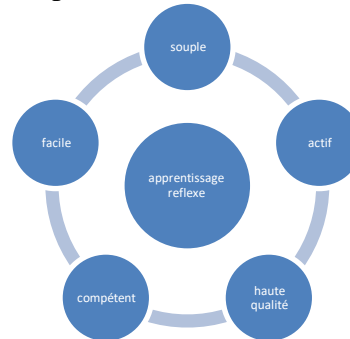
Le tableau n°1 suivant explique : Les transformations des pratiques éducatives dues à l'usage du numérique (Ayman Yassin, , 2015, p. 103 )

<b>Pratiques éducatives</b>	<b>de</b>	<b>À</b>
Activités de classe	centrées sur l'enseignant	centrées sur l'apprenant
Un collaborateur, un apprenant et un guide	lecteur de faits, d'une source unique de matériel pédagogique	rôle de l'enseignant
Un collaborateur, un découvreur, un chercheur, un expert dans la matière éducative.	un auditeur, un destinataire d'informations	rôle de l'apprenant
établir des relations qui contribuent à innover en performance	Se concentrer sur les réalités éducatives.	objectifs éducatives
constructions des faits.	une accumulation intentionnelle.	définition de connaissance
la qualité de la compréhension.	la quantité de faits dont on peut se souvenir.	guide de succès
non linéaire, référence parlée.	linéaire, standard.	évaluation

Deuxièmement : Le concept d'apprentissage inversé ou apprentissage inversé

Définition de l'apprentissage inversé : Les lettres principales et leur signification prévue dans cet apprentissage peuvent être décomposées

Figure n°1 : Explique la signification du mot apprentissage réflexif.  
(Hamdi Ahmed Abdel Aziz, 2008, p. 14)



On peut l'appeler la classe inversée, dans laquelle se reflètent le cours magistral et les devoirs sous toutes leurs formes. Il s'agit d'une forme d'éducation qui inclut la technologie pour bénéficier de l'auto-apprentissage et de l'utilisation du temps en classe pour réaliser des activités et des devoirs. L'apprentissage dépend d'autres concepts et méthodes tels que l'apprentissage actif et la participation des étudiants. (Ebtisam Saud Al-Kahili ://training.elc.edu.sa 17/11/2018.)

2-Le concept de stratégie d'apprentissage inversé : une stratégie éducative qui vise à utiliser les évolutions technologiques dans le processus éducatif et à ré-inverser les rôles entre ce qui se passe en classe et ce qui se passe avant d'y entrer, en préparant le sujet de cours pour le sujet et l'envoyer aux apprenants avant le processus d'explication par l'enseignant et de mise à disposition tout au long du cours, puis le mène en réalisant des activités et des devoirs en classe, ce qui améliore sa compréhension du sujet et convertir le cours ou le cours traditionnel de l'apprentissage inversé grâce à la technologie disponible et appropriée en leçons enregistrées qui sont placées sur Internet afin que les étudiants puissent y accéder en dehors de la session de cours pour trouver une place à d'autres activités au sein de la classe telles que la résolution de problèmes, les discussions et la résolution des devoirs. Il s'agit d'un apprentissage dans lequel l'enseignement est remplacé. Grâce à la technologie sur Internet, la place de l'enseignement direct en classe, et la technologie dans ce contexte peut prendre de multiples formes, telles que les vidéos, les présentations, les livres électroniques développés, les conférences audio et l'interaction avec d'autres étudiants à travers des forums électroniques et autres. (Lina Suleiman Mahmoud Bisharat .2017.p23)

Dans ce domaine, l'enseignant est avant tout celui qui produit les cours et les met à la disposition des étudiants en ligne à la maison et avant de venir en classe.

De nombreux changements radicaux ont eu lieu dans le secteur de l'éducation en raison des nouveaux développements des TIC utilisant les ordinateurs, les smartphones et leurs applications. Étant un outil utile dans divers secteurs éducatifs, de nombreux pays développés se concentrent sur les méthodes d'apprentissage basées sur la technologie pour faire face aux différents styles d'apprentissage chez les jeunes, et même les pays du tiers monde s'efforcent de bénéficier de l'expansion technologique dans le domaine des ordinateurs et les smartphones, ces derniers étant devenus populaires parmi les étudiants car ils contiennent de nombreuses applications qui permettent à l'étudiant d'effectuer facilement plusieurs tâches à la fois.

**Avantages de l'apprentissage inversé :** Al-Mashhadani& Al-Rawe2018,.p1-2)

- Assurer une bonne utilisation du temps de cours, en laissant plus de temps pour les activités basées sur l'enquête.
- L'apprentissage est centré sur l'élève et permet de répéter la leçon plusieurs fois en fonction de ses différences individuelles
- Proposer des activités interactives et collaboratives en classe qui se concentrent sur les compétences d'innovation et d'enquête.
- L'enseignant utilise davantage la classe pour guider, motiver, aider, et construire des relations plus solides entre l'apprenant et l'enseignant.
- L'étudiant se transforme en chercheur pour ses sources d'information, ce qui favorise l'esprit critique, l'auto-apprentissage, l'apprentissage constructif, l'expérience, les compétences en communication et la coopération entre étudiants.
- Inciter l'étudiant à se préparer avant le cours en passant de courts tests, en rédigeant de courts devoirs sur Internet ou en résolvant des feuilles de travail et en échangeant de notes.
- Fournir un mécanisme pour évaluer la compréhension de l'étudiant, car les tests et les courts devoirs que l'étudiant passe sont un indicateur des forces et des faiblesses de sa compréhension du contenu, ce qui aide l'enseignant à se concentrer sur eux.
- Offrir une liberté totale à l'étudiant de choisir l'heure, le moment et la vitesse de son apprentissage.



- Fournir une rétroaction immédiate à l'étudiant de la part des enseignants au moment du cours et assurer la remédiation aux étudiants faibles.
- Stimuler la communication sociale et éducative entre les étudiants lorsqu'ils travaillent en petits groupes participatifs
- Aider à combler l'insuffisance de connaissances causée par l'absence de l'élève en classe.

**Les défis de la classe inversée :**

Malgré l'intérêt suscité par l'apprentissage inversé en tant que modèle éducatif, il se heurte à certains défis, notamment :

-L'enregistrement de conférences nécessite des efforts et une conscience extraordinaires de la part de l'institution ou de l'entité qui produit ces conférences.

-Il existe des éléments de base dans le modèle d'apprentissage inversé, notamment des éléments liés à la performance en dehors des limites de la classe et des éléments qui fonctionnent au sein de la classe, qui doivent être intégrés les uns aux autres pour garantir la compréhension et la motivation des élèves.

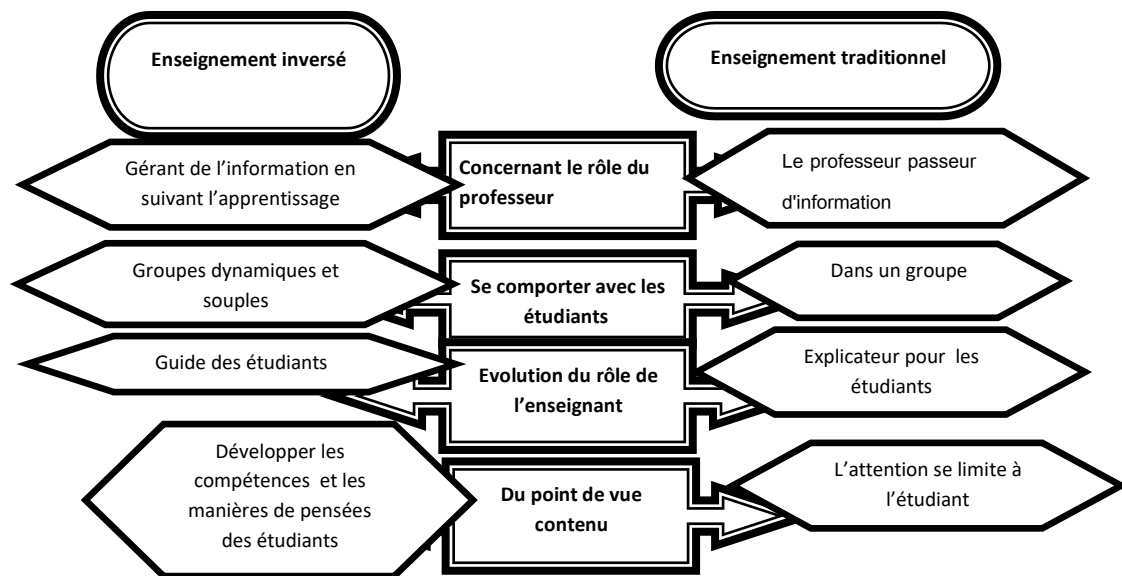
-L'introduction d'un modèle d'apprentissage inversé peut entraîner un travail supplémentaire ; Ce qui nécessite de nouvelles compétences en matière de performance des enseignants.

**Le rôle du professeur dans l'apprentissage inversé :** (Mazur, Amber D.; Brown, Barbara; Jacobsen, Michele .2015, p1-26.)

**4-**

Le rôle du professeur a évolué grâce à l'apprentissage inversé selon cinq axes fondamentaux. Nous expliquerons cette évolution dans la figure suivante :

**Figure n°02 : Illustrer le rôle de l'enseignant dans l'apprentissage inversé**



Le modèle éducatif traditionnel est basé sur des cours magistraux ou des présentations au cours desquelles l'enseignant explique un sujet spécifique ensuite il confie aux étudiants des devoirs à la maison. Celui qui recherche l'information n'est pas l'apprenant, mais plutôt l'enseignant. L'information et le savoir sont aujourd'hui devenus accessibles à tous grâce aux technologies de l'information et de la communication. Ainsi, la classe inversée se concentre sur l'apprenant comme un élément efficace qui contribue avec ses partenaires et avec les outils mentaux et les ressources cognitives dont il dispose, à la construction efficace des aptitudes et compétences nécessaires

**5-Les étapes de réaliser l'apprentissage réflexif** (Roberts, Tim.S. 2004, p5-6)

Selon Elkahili : on peut résumer les étapes pour exécuter une stratégie d'apprentissage réflexif ce que je l'appelle les six étapes :

**La détermination** : la détermination de sujet ou la leçon sur lequel le chapitre est destiné à être inversé .deux conditions sont valables pour l'inversion.

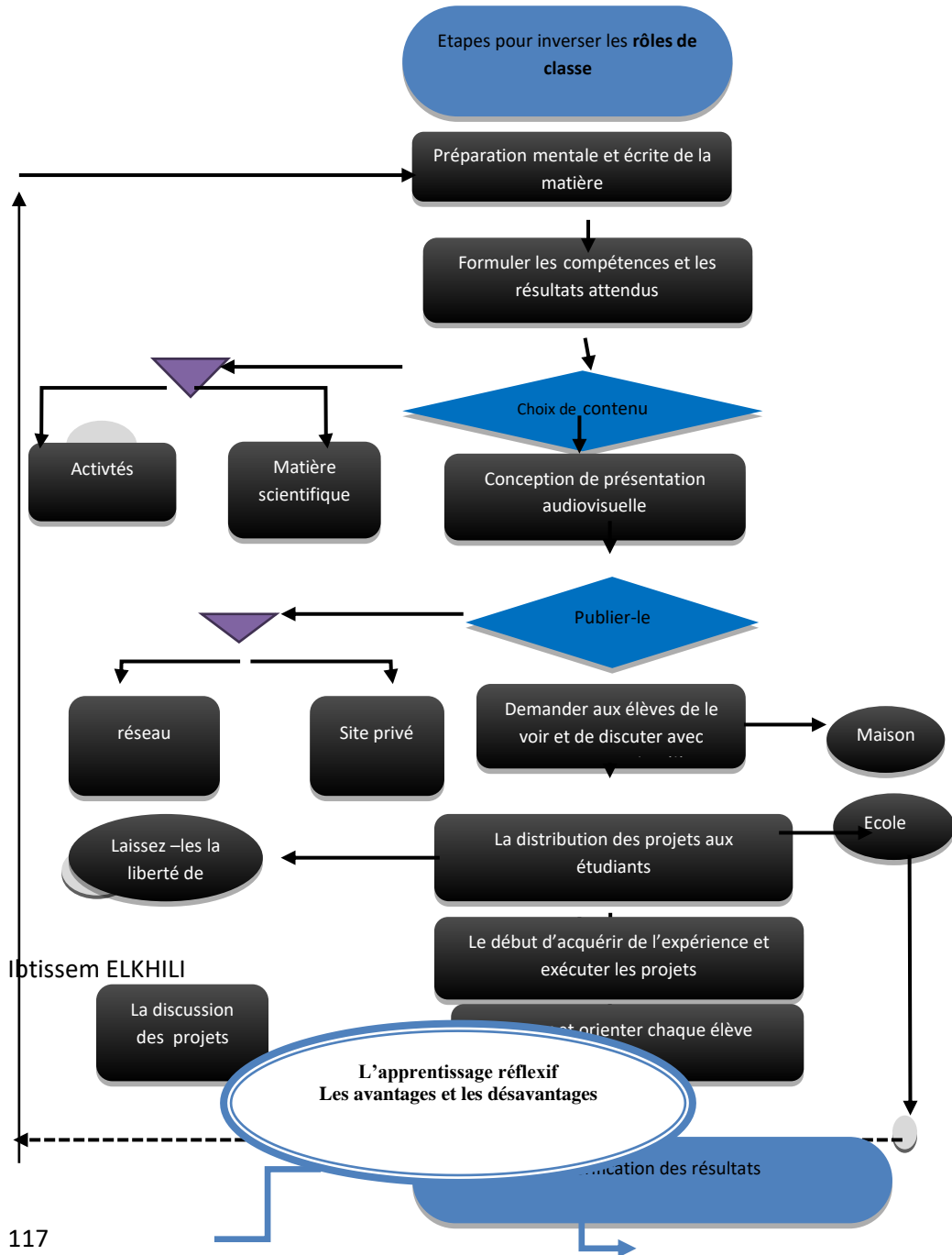
**L'analyse:** l'analyse de contenu aux valeurs, connaissances et des compétences.

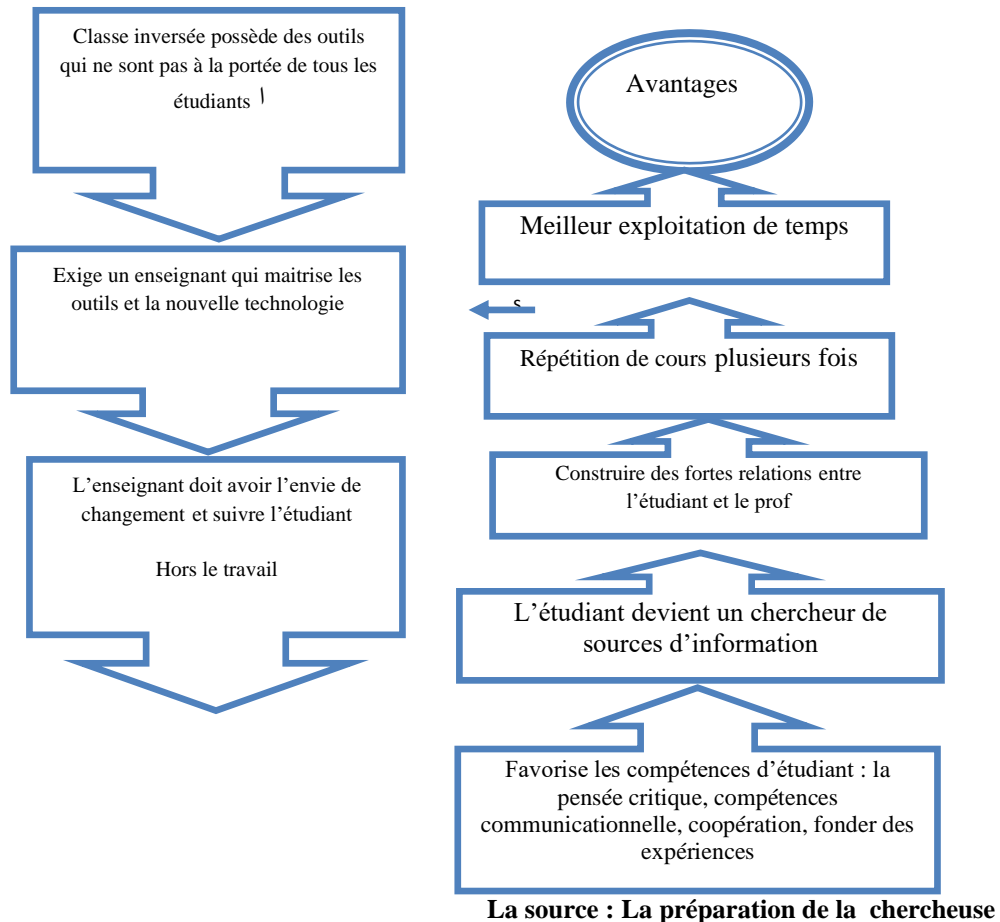
**La conception:** la conception de la vidéo éducative ou interactive comprend une matière scientifique avec audio et image, d'une durée qui ne dépasse pas 10 minutes.

**Orientation:** inciter les étudiants à regarder des vidéos sur internet ou des CD à la maison à tout moment

**Figure 3 : Les étapes de la réalisation de l'apprentissage inversé**

(Ebtisam Saud Al-Kahili : . 2018p5-6)





**Quatrièmement : L'enquête de terrain :**

**1-La communauté et l'échantillon d'étude :**

Cette communauté d'étude est présentée en sociologie, les étudiants de 3<sup>ème</sup> année. L'échantillon d'étude est sélectionné par hasard. En distribuant 120 formulaires aux étudiants qui assistent souvent dans les travaux dirigés des matières : Gouvernances et Le projet professionnel privé que l'enseignante est chargée de les enseigner pendant le premier semestre (2021-2022).

76 formulaires ont été récupérés et trois ont été disqualifiés parce qu'ils ne répondent pas aux exigences demandées. Alors le nombre de formulaires analysés qui seront analysés est 73.

**2/L'outil d'étude :**

L'outil d'étude consiste à distribuer un formulaire aux étudiants, concernant la contribution de la méthode d'apprentissage inversé pour améliorer la performance scientifique .Le formulaire comprend 12 expressions et chacune contient une liste de choix (parfois-toujours-jamais). Nous avons utilisé Likert scale trois dimensions.

Et pour préparer le guide d'accompagnement pour analyser les réponses de l'échantillon ; nous avons choisi les outils statistiques suivants : le moyen de calcul et l'écart –type. Les étudiants ont été soutenus par des vidéos, des conférences -vidéo qui servent à expliquer l'apprentissage inversé.

#### **Les résultats de l'enquête de terrain**

Pour répondre au questionnement suivant « comment l'apprentissage inversé peut –il améliorer le niveau scientifique des étudiants de 3<sup>ème</sup> année licence, de la sociologie à l'université de Med BOUDIAF ?les résultats obtenus sont classés dans le tableau suivant

**Tableau n°1 : Orientation des étudiants de sociologie à l'université de Mohamed BOUDIAF vers la méthode d'enseignement inversé et sa contribution dans l'amélioration de la performance scientifique**

Ecart-type	le moyen de calcul	Jamais		parfois		toujours		L'expression L'expression	N°
		Pourcentage	répétition	pourcentage	Répétition	Pourcentage	Répétition		
0,361	2,85	00	0	15,1	8	84,9	45	l'apprentissage en classe inversée aide à former des relations entre les membres de groupe	1
0,192	2,96	00	0	3,8	2	96,2	51	l'apprentissage en classe inversée aide à échanger les informations et les idées entre les membres de groupe	2
0,233	2,94	00	0	5,7	3	94,3	50	l'apprentissage en classe inversée aide à apprendre les uns les autres	3
0,192	2,96	00	0	3,8	2	96,2	51	L'apprentissage en classe inversée donne la chance aux étudiants et aux enseignants de communiquer avec l'entourage	4
0,379	2,83	00	0	17,0	9	83,0	44	la méthode de la classe inversée a participé à l'augmentation d'efficacité l'apprentissage en concentrant sur les activités d'apprentissage	5
0,379	2,83	00	0	17,0	9	83,0	44	la conférence devient plus amusante et compréhensible en utilisant la classe inversée	6
0,471	2,68	00	0	32,1	17	67,9	36	la méthode de classe inversée aide à supprimer les différences individuelles entre les apprenants	7
0,395	2,81	00	0	18,9	10	81,1	43	la classe inversée aide l'étudiant dans la recherche et l'atteint un grand degré d'assimilation au lieu de se fier à ce que le professeur propose dans la classe	8
0,445	2,74	00	0	26,4	14	73,6	39	La classe inversée aide à maintenir le savoir et enrichir le travail des étudiants et la discussion	9

								avec ses collègues	
0,4 23	2,7 7	00	0	22, 6	1 2	77, 4	41	La classe inversée aide et favorise la pensée critique et l'esprit créatif	10
0,4 45	2,7 4	00	0	26, 4	1 4	73, 6	39	la classe inversée augmente la motivation d'apprentissage et avoir les meilleures connaissances et les compétences	11
0,3 42	2,8 7	00	0	13, 2	7	86, 8	46	Je préfère la méthode de la classe inversée dans les conférences classique et d'autres programmes	12
0,2 842	2,8 3							Tous les paragraphes	

Préparé par la chercheuse à partir des données de questionnaire et les résultats des données

Le tableau montre la réponse des étudiants pour déterminer leurs orientations vers la méthode d'enseignement de la classe inversée.

Le moyen de calcul de réponse d'échantillon sur les expressions concernant l'apprentissage par la méthode de classe inversée 2,83% ; c'est plus que le moyen hypothétique, cela indique que les étudiants préfèrent l'apprentissage en classe inversée parce qu'il contribue à leur réussite, cela confirme l'écart-type qui est égal à 0,283. Cela peut expliquer par le fait que les étudiants ont la liberté de choisir le temps, l'heure dans lesquels ils apprennent.

Nous avons observé que les expressions 2 et 4 ont enregistré le plus haut pourcentage d'accord avec 96,2% de l'échantillon qui trouve que l'apprentissage en classe inversée encourage l'échange des idées et les informations entre les membres de groupe et que l'apprentissage en classe inversée ouvre les pistes de dialogue avec l'entourage soit pour étudiants ou les enseignants.

Par contre 3,8% de l'échantillon d'étude trouve que l'apprentissage en la classe inversée n'encourage pas le dialogue.

Nous avons remarqué que l'expression n° 7 atteint un taux d'approbation le plus faible « **la méthode de classe inversée aide à supprimer les différences individuelles entre les apprentis** » le taux d'approbation était 67,9% et cela indique l'existence d'interaction sociale sous différentes



formes entre les étudiants et les enseignants. Et cela est assuré par le paragraphe n°8 « **La classe inversée aide l'étudiant dans la recherche et atteint un grand degré d'assimilation au lieu de se fier à ce que le professeur propose dans la classe** » avec un taux d'approbation de 81,1%. 84,9% des étudiants constatent que l'apprentissage en classe inversée travaille pour créer des relations entre les membres de groupe, ce qui permet d'échanger les idées et les informations entre les étudiants .Par contre 15,1% de l'échantillon trouve que la classe inversée n'encourage pas à former des relations entre les membres de groupe à cause du manque de temps et l'intensité des conférences et des cours . Le paragraphe n°3 «**l'apprentissage en classe inversé aide à apprendre les uns des autres** » est assuré par un taux de 94,3%.

-en ce qui concerne l'impact de l'apprentissage en classe inversée, Nous notons que l'échantillon de l'étude est d'accord avec un pourcentage élevé de 83,0 % au paragraphe 5, qui indique que « **la méthode de la classe inversée contribue à augmenter l'efficacité de l'apprentissage pour se concentrer sur les activités d'apprentissage** ». Cela permet à l'élève d'acquérir les meilleures connaissances et compétences et de devenir capable d'innover, ce qui est confirmé par l'échantillon de l'étude par son approbation du paragraphe 10, qui stipule que « **la pensée critique et la créativité aident et améliorent l'apprentissage dans une classe inversée** » avec un taux d'approbation de 77,4%.

Après l'étape analytique, nous pouvons constater que la classe inversée contribue à l'augmentation de la performance scientifique et cognitive pour l'étudiant de la science sa sociale à l'université de Mohamed Boudiaf de M'sila.

Les exemples visuels des travaux des étudiants sur les réseaux sociaux sur YOUTUBE.

[https://www.youtube.com/watch?v=SWZKg\\_lq0fk&t=64s](https://www.youtube.com/watch?v=SWZKg_lq0fk&t=64s)

Les coutumes et les traditions de la ville de Boussaâda.

<https://www.youtube.com/watch?v=pTDoEXJKsvU&t=46s>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_B3xyCVclVE](https://www.youtube.com/watch?v=_B3xyCVclVE)

Journal d'information sur l'entrepreneuriat vert.

**La conclusion et les recommandations :**

A partir notre étude qui s'intitule « l'apprentissage en classe inversée » et son rôle dans l'augmentation de la performance scientifique, enquête de terrain dans le département de la science sociale à l'université de M'sila .nous avons arrivé à plusieurs résultats.

- L'apprentissage par la classe inversée contribue à augmenter la motivation d'apprentissage et à acquérir les meilleures connaissances et compétences.
- L'apprentissage par la classe inversée contribue à élever le degré de compréhension des élèves et à acquérir les meilleures connaissances et compétences.
- L'apprentissage par la classe inversée contribue à renforcer la relation entre l'enseignant et l'élève et devient basé sur l'appréciation et le respect.
- L'apprentissage par la classe inversée contribue à la généralisation du bénéfice des connaissances et à l'échange d'informations entre les élèves, ce qui contribue à l'élimination des différences individuelles.
- L'étude de terrain a montré que l'apprentissage par la classe inversée est le meilleur moyen d'augmenter la réussite scolaire des élèves par rapport aux méthodes traditionnelles

**2/ les recommandations**

- Inciter les enseignants à travailler en apprenant par la méthode de la classe inversée en raison de ses bienfaits pour lui et pour les élèves.
- Exhorter l'université à encourager le travail d'apprentissage par de la classe inversée par le développement de stratégies et de dispositifs de suivi.
- Encourager le travail d'équipe à l'université qui contribue et stimule l'échange de connaissances et l'apprentissage collectif.
- Organiser des cours de formation pour les enseignants afin de démontrer l'importance et les avantages de l'utilisation de l'apprentissage par la classe inversée.

**Abstrat and recommandations :**

During our study of the research titled "Flipped Classroom Learning and its Role in Enhancing Academic Achievement - A Field Study in the Sociology Department at the University of M'sila," we have reached a set of results and recommendations which we present it below

Results:

1. Flipped classroom learning contributes to increased motivation and a better acquisition of knowledge and skills.

2. Flipped classroom learning enhances students' comprehension and enables them to acquire more knowledge and skills.
3. Flipped classroom learning strengthens the relationship between the teacher and the student, based on appreciation and respect.
4. Flipped classroom learning contributes to the dissemination of knowledge and information exchange among students, reducing individual differences.
3. Field study shows that flipped classroom learning is the best method to increase academic achievements among students compared to traditional methods.

**Recommendations:**

1. Encourage teachers to use flipped classroom learning for their own benefit and for the benefits of students.
2. Encourage the university to support and promote the use of flipped classroom learning by developing strategies and tools to monitor progress.
3. Support teamwork at the university to encourage knowledge exchange and collaborative learning
4. Organize training courses for teachers to explain the importance and benefits of using flipped classroom learning.

**Notes de bas de page**

1. Royaume de Bahreïn.Ministère de l'Éducation
2. -Yasmina Ashalal : Le rôle de l'éducation numérique dans l'amélioration des performances des enseignants et des apprenants - l'environnement professionnel comme modèle. Numéro spécial. Informatique et technologies de l'information dans l'enseignement supérieur. Revue des sciences humaines et sociales.
3. -Abdel Samie, Mustafa ; et Hawala, Suhair Muhammad. (2005). Préparation, perfectionnement et formation des enseignants. i 1. Jordanie : Dar al-Shorouk pour l'édition et la distribution.
4. -Al-Mashhadani& Al-Rawe,(2018),*The future role of mobile learning and smartphones applications in the Iraqiprivate universities*,Smart Learning Environments,(5) ,28.
5. -Al-Othman Manal,(2009) une étude analytique des thèses de maîtrise et de doctorat dans le domaine de l'apprentissage en ligne à l'Université du Roi Saoud à Riyad au cours de la période (1414,

- 1427 AH), mémoire de maîtrise non publié, College of Education, King Saud University, Arabie saoudite .
6. -Ayman Yassin,(2015) Contemporary Educational Issues, Fondation de Thèbes pour l'édition et la distribution, Le Caire.
  7. Ebtisam Saud Al-Kahili : Apprentissage inversé, Ibtissem :<http://www.biology-specil-needs.blogspot.com><http://training.elc.edu.sa> . 2018/11/17p16\*5
  8. -Ebtisam Saud Al-Kahili :2018. Apprentissage inversé, [www.biology-specil-needs.blogspot.com](http://www.biology-specil-needs.blogspot.com)<http://training.elc.edu.sa> 17/11/2018.
  9. -Hamdi Ahmed Abdel Aziz,2008. E-Learning, Philosophie, Principes, Outils, Applications, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, 1ère édition, Amman, Jordanie, 2008.
  10. -Lina Suleiman Mahmoud Bisharat :2017 L'effet de la stratégie d'apprentissage inversé sur la réussite et le concept de soi mathématique chez les élèves de dixième année dans le gouvernorat d'Arija, maîtrise publiée, Université nationale An-Najah à Naab..
  11. Mazur, Amber D.; Brown, Barbara; Jacobsen, Michele (2015):"Learning Designs Using Flipped Classroom Instruction", Canadian Journal of Learning and Technology, v41 n2, .
  12. -Nabil Gad Azmy,(2014) Données interactives d'apprentissage, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Le Caire. .
  13. -Omaima Samih Al-Zein :.(2016) Learning in the Age of Digital Technology, Centre Jeel pour la recherche scientifique, Liban, Conférence internationale 11.22-24 avril.
  14. -Roberts, Tim.S. (2004). Online Collaborative Learning: Theory and Practice. Hershey, PA : Information Science Publishing, Idea Group Inc (IGI).

### **The bibliography**

- 1-Abdel Samie, Mustafa; and Hawala, Suhair Muhammad. (2005). Preparation, development and training of teachers. i 1. Jordan: al-Shorouk House for publishing and distribution.
- 2-OmaimaSamih Al-Zein :.(2016) Learning in the Age of Digital Technology, Jeel Center for Scientific Research, Lebanon, International Conference 11.22-24 April.

- 3-Ebtisam Saud Al-Kahili:2018. Flipped learning, [www.biology-specil-needs.blogspot.comhttp://training.elc.edu.sa](http://www.biology-specil-needs.blogspot.comhttp://training.elc.edu.sa) 11/17/2018.
- 4-Lina Suleiman Mahmoud Bisharat:2017 The effect of flipped learning strategy on achievement and mathematical self-concept among tenth grade students in Arija Governorate, published master's degree, An-Najah National University in Naab..  
5- -Kingdom of Bahrain.Ministry of Education1
- 6-EbtisamSaud Al-Kahili: flipped learning, Ibtissem: [www.biology-specil-needs.blogspot.comhttp://training.elc.edu.sa](http://www.biology-specil-needs.blogspot.comhttp://training.elc.edu.sa) P. 16. 17/11/2018. \*5
- 7-Nabil Gad Azmy, (2014) Interactive data learning, Al-Fikr Al-Arabi House for publishing, Cairo,..
- 8-AymanYassin (,2015) Contemporary Educational Issues, Thebes Foundation for Publishing and Distribution, Cairo,
- 9-Hamdi Ahmed Abdel Aziz,2008. E-Learning, Philosophy, Principles, Tools, Applications, Al-FikrPublishers House for publishing and Distributors, 1st edition, Amman, Jordan, 2008.
- 10-Al-Mashhadani& Al-Rawe,(2018),*The future role of mobile learning and smartphones applications in the Iraqiprivate universities*,Smart Learning Environments,(5) ,28..
- 11-Mazur, Amber D.; Brown, Barbara; Jacobsen, Michele (2015): "Learning Designs Using Flipped Classroom Instruction", Canadian Journal of Learning and Technology, v41 n2, ..
- 12-Roberts, Tim.S. (2004). Online Collaborative Learning: Theory and Practice. Hershey, PA: Information Science Publishing, Idea Group Inc (IGI), .
- 13-Yasmina Ashalal: The role of digital education in improving the performance of teachers and learners - the professional environment as a model. Special number. Computer science and information technologies in higher education. Journal of Human and Social Sciences.
- 14-Al-Othman Manal, (2009). An analytical study of master's and doctoral theses in the field of e-learning at King Saud University in Riyadh during the period (1414, 1427 AH) , unpublished master's memory, College of Education, King SaudUniversity, Arabie saoudite,

**Inverted classroom .learning and its role in increasing Educational attainment**

**Field study ,Department of sociology university of m'sila**

**Pr/zellagui wahiba <sup>1</sup>**

**<sup>1</sup> university of m'sila**

**wahiba.zellagui@univ-msila.dz(Algéria)**

**Dr/ibtissam.tebani <sup>2</sup>**

**<sup>2</sup> university of m'sila**

**ibtissam.tebani@univ-msila.dz(Algéria)**

**Dr/ oumkelthoum.bakhti <sup>3</sup>**

**<sup>3</sup> university of m'sila**

**oumkelthoum.bakhti@univ-msila.dz(Algéria)**

**Abstract:**

This study aimed to reveal the contribution of flipped classroom learning in increasing the educational attainment of students of sociology at the University of Mohamed Boudiaf in M'sila, where we adopted the descriptive method and used a questionnaire tool to collect data and information to achieve the objectives of the study.

The population of this study was represented in the third year students of Sociology, the sample was selected randomly , we distributing 120 questionnaires to students who continuously prohibit applications in the standards of governance and personal and professional project, during the first and second semesters of the academic year 2021/2022. A random sample of 73 students was selected. After analyzing the questionnaires using SPSS, the results of the study showed that inverted classroom learning contributes to increasing the scientific achievement of sociology students at Mohamed Boudiaf University in M'sila. In this light, a number of suggestions were presented, the most important of which is urging teachers to work through flipped classroom .because of its benefit to him and to students. - With the encouragement of the university to work learning through the inverted class through the development of strategies and devices to follow it.

**Keywords :** Digital Learning, Traditional Learning, flipped Learning.