

الرياضة المدرسية و علاقتها بالسلم الاجتماعي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية

(دراسة ميدانية بولاية سطيف)

د. طوبال فطيمة*

وحدة بحث " تنمية الموارد البشرية" -جامعة محمد مين دباغين سطيف2 - الجزائر.

f.tobal@univ-setif2.dz

تاريخ القبول: 2024/06/29

تاريخ الارسال: 2024./05/27

ملخص:

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم بأسره المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم الذي يحصل في الميدان الرياضي، ولعلها من أهم دعائم الحركة الرياضية، والرياضية المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق التي تمكنه مستقبلا ليصبح رياضيا بارزا محليا و حتى دوليا وقد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية و يمثل بلاده أحسن تمثيل في المحافل الدولية والإقليمية.

وعليه تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على الرياضة المدرسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية و علاقتها بالسلم الاجتماعي، من خلال عرض نتائج لدراسة ميدانية أجريت بولاية سطيف، ولهذا الغرض استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على مقياس أثر الرياضة في تحقيق السلم المجتمعي للباحث السوداني أحمد ادم أحمد محمد والذي قامت الباحثة بتكليفه على البيئة الجزائرية، و قمنا بالتحليل الإحصائي باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وقد أشارت النتائج إلى أن الرياضة المدرسية لها دور فعال في تحقيق السلم الاجتماعي، وانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي تعزى إلى متغير الجنس لدى عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: رياضة - رياضة مدرسية - سلم اجتماعي - تلاميذ.

*المؤلف المرسل: د. طوبال فطيمة، الايميل: f.tobal@univ-setif2.dz

مقدمة:

يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي أسلوباً لتنمية الذات واتزانها، ووسيلة لتدعيم الصحة النفسية للممارس، كما أنها تتيح له حياة اجتماعية تخضع للتنظيم والتوجيه، مميزة بمواقف وتفاعلات اجتماعية بناءة، مما يشكل تدريباً على الحياة الاجتماعية الناجحة وتدعيماً لها، كما تساعد على التفتح والنمو الاجتماعي السليم لشخصية الممارس، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية مصدراً لمجابهة الأزمات النفسية التي تطرأ على الإنسان مع الإحساس الإيجابي بالسعادة، والنشاط والحركة، فأصبحت المدرسة في هذا العصر مؤسسة اجتماعية تهيب الفرص لتحقيق النمو المتكامل للنشء وللبيئة المحيطة بهم، وذلك بإعداد الطفل حتى يكون مواطناً صالحاً منتجاً يستطيع النهوض بالبيئة في جميع مفاهيم حياتها. (نحال حميد، 2009، 21)

إن التطور الرياضي الحاصل في مختلف الأنشطة الرياضية ما هو إلا حصيلة أبحاث ودراسات وجهود علمية ساهمت في تقدم الحركة الرياضية تقدماً واسعاً على جميع الأصعدة إذ يقن الباحثون أن التقدم العلمي هو الحلقة التي تعتمد عليها الدراسات والبحوث العلمية في مختلف العلوم التي ترتبط بموضوع التربية الرياضية، ولعل المجال في علم النفس الرياضي هو أحد المجالات في النشاط الرياضي، والذي يعد من أهم العلوم الإنسانية التي يستمد منها علم التدريب الرياضي الكثير من المعارف والمعلومات التي تسهم بنصيب وافر في تحقيق أهم الأهداف والواجبات التي تسعى إلى تحقيقها الدراسة، وإن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية في جميع الأنشطة الرياضية من أهم الأمور التي تشغل فكر اللاعبين والمدربين، ولذلك ينبغي أن يتم الاهتمام بعملية التدريب الرياضي لكونها عملية تربوية منظمة تخضع للأساليب والمبادئ العلمية مستفيدة من مبدأ التكامل والتدخل بين العلوم والمعارف المختلفة ولعل علم النفس الرياضي أحد هذه العلوم التي تسعى إلى الوصول باللاعبين لتحقيق أفضل الانجازات الرياضية في المواقف التنافسية وفي حدود ما تسمح به قدراتهم العقلية والبدنية والمهارية والخططية. (عكلة، الطائي، 2016، 202)

إن النشاط الرياضي له دور كبير و مهم في إعداد شخصية الفرد والتي يبدأ تشكيلها خلال مراحلها الدراسية المختلفة، ولهذا خصصت لهذا العلم كليات أطلق عليها التربية الرياضية، فالتربية البدنية والرياضية عند شارلز بيوكر هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية وذلك من خلال ممارسة ألوان النشاط البدني والرياضي، والتربية الرياضية تستفيد من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالانتران و الشمول

والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه (عدنان درويش جلود وآخرون، 1994، 23).

فممارسة الألعاب الرياضية تساعد في تنشيط وظائف الجسم والعمليات العصبية مثل الإدراك والانتباه والتفكير والتصور مع تعزيز الثقة بالنفس والرضا عند الفوز وضبط النفس عند الخسارة مع التأكيد على التواضع لكي لا يفقد محبيه ومشجعيه وتؤكد ممارسة الألعاب الرياضية أيضا على إخلاص اللاعب لمدربه وتنمية العلاقات الاجتماعية مع من حوله من اللاعبين والإداريين ومع أفراد عائلة وتجعل من الفرد رياضيا طموحا في تحقيق الأفضل وتساعد على معرفة ذاته ويدرك المواقف ويتخذ القرارات ولملما بالواجبات ولملما بالمعارف الرياضية، وبذلك فان الشخصية الرياضية مميزة بالأداء الحركي والعلاقات الاجتماعية والانفتاح الذهني، وعلى حسن التصرف وعلى الروح المعنوية التي يتميز فيها الرياضيين في ممارسة الألعاب. (رائد، ميثم، 2013، 204)

و يمارس المراهق في الثانوية النشاط البدني الرياضي الذي يسعى إلى تحقيق الصحة بمفهومها الشامل الذي يتضمن الصحة البدنية و العقلية النفسية الاجتماعية، إلا أننا نجد هذه المادة في برامج التدريس في مختلف الأطوار مهمشة و ذلك راجع لكونها مادة غير أساسية كما أن حجمها الساعي لا يفوق ساعتين في الأسبوع كما نلاحظ أن الاهتمام بالمواد الأخرى على حساب النشاط البدني الرياضي من طرف أغلب شرائح المجتمع بما فيه الطبقية. (نحال حميد، 2009، 21)

وتعتبر التربية البدنية و الرياضية مادة مساعدة و منشطة و مكيفة لشخصية و نفسية المراهق لكي يحقق فرصة اكتساب الخبرات و المهارات الحركية التي تزيد رغبة و تفاعلا في الحياة فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له، لهذا يجب على مناهج التربية البدنية أن تفسح المجال من أجل إنماء و تطوير الطاقات البدنية و النفسية له، و هذا بتكثيف ساعات الرياضة داخل الثانوية من اجل استعادة نشاطه الفكري و البدني و تجعل المراهقين يعبرون عن مشاعرهم و أحاسيسهم التي تتصف بالاضطراب و العنف و هذا عن طريق الحركات الرياضية المتوازنة المنسجمة و المتناسقة التي تخدم و تنمي أجهزتهم الوظيفية و العضوية و النفسية. (أمين الخولي، 1996، 41)

إن عملية اندماج الفرد في المجتمع يفرض عليه حقوق وواجبات و يعلمه التعاون و المعاملة، و الثقة بالنفس، و يتعلم كيفية التوفيق ما هو صالح له فقط، و ما هو صالح للمجتمع، ويتعلم من خلالها أهمية

احترام القوانين و الأنظمة في المجتمع، وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية و الرياضية تحضر الفرص المناسبة للنمو السليم للمراهق و تساعدهم على فهم العلاقات الاجتماعية و تكيفهم معها، و هي عنصر لإحلال السلام في العالم و ذلك بتدعيمها للتضامن و التفاهم و التعاون على المستوى الدولي. (محمد عوض، فيصل ياسين، 1992، 17)

وقد أهتم كل من "طاش" و "يورديو" بخصائص السلوك و الدور الاجتماعي و بينوا أهمية الممارسة الرياضية عند الطفل المراهق إذ يلجأ المراهق إلى ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية قصد التخفيف من الاضطرابات النفسية و المشاكل الاجتماعية. (نحال حميد، 2009، 21)

أما عن السلم المجتمعي **Community peace**، فثمة تعريفات عامة حاولت جاهدة ملامسة واقع ومعطى هذا المصطلح، إلا أن مضمونها جميعا لا يكاد يخرج عن حالة السلم والوثام داخل المجتمع نفسه، وفي العلاقة بين شرائحه وقواه.

أما **Rodney A. Smola** عميد كلية الحقوق بجامعة ديلاوير في ويدزر الأمريكية، فيذهب في كتابه " حرية الرأي والتعبير في مجتمع مفتوح"، إلى أن السلم المجتمعي هي تلك النتيجة التي أفضت إليها الممارسات الديمقراطية وحرية التعبير ما بين شرائح المجتمع عامة ضمن الدولة، وهي نتيجة منطقية يستند عليها قوة البلد الداخلية من نواحي عديدة اقتصادية وتنموية. (محمد وائل القيسي، 2017، 4)

وبالرجوع إلى الإطار النظري والدراسات السابقة التي تناولت مفهومي الرياضة المدرسية و السلم الاجتماعي، تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في معرفة مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي لدى التلاميذ، من خلال عرض نتائج لدراسة ميدانية أجريت على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية. وعليه سنحاول في هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية:

1- هل تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي لدى التلاميذ عينة الدراسة؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي

لدى التلاميذ عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس؟

I -1- فرضيات الدراسة:

- تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي لدى التلاميذ عينة الدراسة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي لدى التلاميذ عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.

I-2- أهداف الدراسة:

- معرفة مدى مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي لدى التلاميذ عينة الدراسة.
- الكشف عن الفروق الإحصائية في مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي لدى التلاميذ عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.

I-3- أهمية الدراسة:

- إلقاء الضوء على موضوع الرياضة المدرسية و السلم الاجتماعي.
- إثراء البحث العلمي من خلال التعرف على العلاقة بين الرياضة المدرسية و السلم الاجتماعي.
- تعتبر هذه الدراسة امتداداً لمجموعة من الدراسات والأبحاث والجهود في مجال الرياضة المدرسية و السلم الاجتماعي.

I-4- مصطلحات الدراسة:

رياضة: عرفها أمين الخولي بأنها احد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي طور متقدم من اللعب، وهي الأكثر تنظيماً والأرفع مهارة. (بوغري محمد، 2004، 27)
رياضة مدرسية: هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العملية، الطبية، الصحية، الرياضية، التي ياتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام. (إبراهيم محمد سلامة، 1980، 129)
سلم اجتماعي: يعني التعايش السلمي بين الأفراد، بين الفرد والآخرين والمهم في المجتمع أن أفرادهم يتشاركون هموماً أو اهتمامات مشتركة تعمل على تطوير ثقافة و على مشترك يطبع المجتمع و أفرادهم بصفات مشتركة تشكل شخصية هذا المجتمع و هويته. (احمد ادم، 2013، 5)

تلاميذ: الفئة التي تمثل عينة الدراسة الحالية، تتكون من (75) تلميذاً من المرحلة الثانوية بولاية سطيف.

I-5- حدود الدراسة: تتحدد نتائج الدراسة الحالية بما يلي:

مكانياً: أجريت الدراسة على مستوى بعض ثانويات ولاية سطيف.
بشريا: تم إجراء هذه الدراسة على عينة من تلاميذ الثانوية ومن المستويات الثلاثة والبالغ عددهم (75) فرداً.

زمنيا: بدأت هذه الدراسة في الفترة الممتدة من 15-02-2019 إلى غاية 01-05-2019

تم توزيع واسترجاع الاستمارات (الاستبيان) ومعالجة البيانات.

I -6- الدراسات السابقة:

-دراسة الباحث السوداني احمد ادم (2013): التي هدفت إلى دراسة اثر الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق السلم المجتمعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بالخرطوم، تكونت العينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم وأولياء الأمور والمعلمين ومنظمات المجتمع المدني وبلغ عددهم (100) فرد، أعتمد الباحث على المنهج الوصفي و الاستبانة كأداة لجمع البيانات كما أستخدم برنامج الحزم الإحصائية (للتحليل الإحصائي) وقد أسفرت النتائج عن انه تسهم الرياضة المدرسية في تحقيق السلم المجتمعي لتلاميذ و تلميذات مدارس مرحلتي الأساس والثانوي و كما تسهم في تحقيق السلم الاجتماعي بين أفراد المجتمع.

-دراسة دراسة بشير كروم والطاهر النحوي (2015): بعنوان دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية، تكونت العينة من (66) أستاذ رياضة بالمرحلة الثانوية بولاية الاغواط ، أعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي و الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلى أن ممارسة النشاط البدني والرياضي يساهم في تنمية قيمة الاحترام وحب الآخرين بين تلاميذ المرحلة الثانوية كما ينمي روح التواضع وحسن الخلق وكذا الحد من السلوكيات الغير المرغوبة لدى الناشئة.

أوجه التشابه:

الاعتماد على موضوع الرياضة وتناول القيم الايجابية في المجتمع، الاعتماد على نفس العينة وهي المرحلة الثانوية، الاعتماد على نفس المنهج وهو المنهج الوصفي، أيضا استخدام الدراسة الحالية نفس المقياس المستخدم في دراسة احمد ادم مع تكييفه على البيئة الجزائرية.

أوجه الاختلاف:

تختلف الدراسة الحالية عن دراسة احمد ادم بأساليب المعالجة الإحصائية أيضا في العينة وعدد أفرادها، وتختلف عن الدراسة الثانية بأنها تتناول قيم السلم الاجتماعي فقط.

أولاً: الإطار النظري:

1-الرياضة:

عرف الإنسان الرياضة عبر عصوره وحضاراته المختلفة، وإن تفاوتت توجهات كل حضارة بشأنها، فبعض الحضارات اهتمت بالرياضة لاعتبارات عسكرية سواء كانت دفاعية أو توسعية، والبعض الآخر مارس الرياضة لشغل أوقات الفراغ، وكشكل من أشكال الترويح، بينما وظفت الرياضة في حضارات أخرى كطريقة تربوية، حيث فطن المفكرون التربويون القدماء إلى إطار القيم الذي تحفل به الرياضة، وقدرتها الكبيرة على التنشئة والتطبيع وبناء الشخصية الاجتماعية المتوازنة، ناهيك عن الآثار الصحية التي ارتبطت منذ القدم بممارسة الرياضة وتدريبها البدنية، وهو المفهوم الذي أكدته نتائج البحوث العلمية حول الآثار الوظيفية والصحية على المستوى البيولوجي للإنسان، وتقوم الفلسفة الحديثة على الفرض القائل: إن التربية هي الحياة ذاتها، وأن التربية البدنية كجزء من التربية العامة تلعب دوراً حيوياً في هذه المهمة، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الآتية:

- التنمية البدنية: كاللياقة البدنية - التأثير الوظيفي للياقة البدنية - مساوئ نقص اللياقة البدنية - العوامل المؤثرة في اللياقة البدنية - البناء التكويني للياقة البدنية - تنمية الصفات البدنية - السيطرة على البدانة - القوام الصحيح - التوافق الشكلي والجمالي لجسم الإنسان - التركيب الجسمي ونمط الجسم.
- التنمية الحركية: المهارة الحركية وأهميتها - الكفاية الإدراكية الحركية وأهميتها - الطلاقة الحركية.
- التنمية المعرفية والعقلية: المعرفة الرياضية وأهميتها - الحركة كمصدر للمعرفة - الحركة والمهارات الدراسية المعرفية - البصيرة الثاقبة والرياضة.
- التنمية النفسية: تشكيل الشخصية - التأثيرات النفسية الايجابية للرياضة - تحقيق الذات عبر الأنشطة الحركية.
- التنمية الاجتماعية: النشاط الحركي كمناخ اجتماعي ثري - القيم الاجتماعية للنشاط الحركي - التكيف الاجتماعي - القيم الاجتماعية لأنشطة الفريق.
- الترويح وأنشطة الفراغ: الترويح وأهميته - التأثيرات الايجابية للترويح - الرياضة للجميع.

- التنمية الجمالية والتذوق الحركي: أهمية تقدير جماليات الحركة وتذوقها - القيم الجمالية للحركة - فرص التعبير عن الجمال عبر الحركة، وتعد الرياضة بشكل عام فرصة ثمينة لتطوير وتعديل بعض السمات الشخصية عند الرياضي مثل: الثقة بالنفس، التعاون، احترام القوانين.

- ثبات المستوى الرياضي: كثيراً ما يختلف مستوى اللاعب في التدريب عن مستواه في المباراة، وهنا يظهر دور الإعداد النفسي للرياضي من قبل الأخصائي النفسي التربوي الرياضي في البرنامج التدريبي للتخلص من الرهبة التي تصيب اللاعب أمام الجمهور، وخصوصاً في المباريات المصرية.

- تكوين الميول والرغبات: إن الدراسة التي يقدمها علم النفس الرياضي للميول والرغبات لمختلف الفئات العمرية للجنسين تساهم بشكل جدي في تنمية الاتجاهات وتطويرها نحو ممارسة الأنشطة الرياضية التي تخدم الإنسان والمجتمع على حدٍ سواء. (أمين أنور الخولي، 1996، 16)

2- الرياضة المدرسية:

هي نظام تربوي قائم بذاته، يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل بإكسابه اللياقة البدنية العامة، وصقل قواه العقلية والفكرية، وتهديب سلوكه العام، وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية، والرقي بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، ثم السمو بالمعايير الأخلاقية". (خليفة ، عبيدات، 2016، 666)

وتعرف بأنها مجموعة الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية " وكذلك " يعني بما كافة الفعاليات التي تطلب نشاطاً عضلياً أو نشاطاً فكرياً لدى الصغار " وفي تعريف آخر أن الأنشطة الرياضية المدرسية "هي التي تعد من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة وكونها فرصة طيبة للقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق

توازن نفسي ووجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولجتمعتهم". (أحمد محمد ادم ، 2013 ، 4)

3- السلم الاجتماعي:

هو الاتفاق، الانسجام، الهدوء...، وهو يعني صفات ايجابية مرغوبة في ذاتها مثل الحاجة إلى التوصل إلى اتفاق، الرغبة في تحقيق الانسجام في العلاقات بين البشر سيادة حالة من الهدوء في العلاقات

بين الجماعات، الاستقرار والهدوء أكثر من كونه غياباً لحالة سلبية (هكذا السلام - إذن - هو حالة إيجابية في ذاتها.

من هذا المنطق فإن العقد الاجتماعي (السلام الاجتماعي) هو:

- تعبير عن حالة توازن بين الأطراف المجتمعية المختلفة في المصالح، والقوة، والإمكانات، والإرادات.

- يحافظ علي هذا التوازن "قوة"، ليست هي بالضرورة "قوة العضلات" أي العنف، ولكن هي-

في الأساس - قوة القانون - والشرعية. (أحمد محمد ادم، 2013، 8)

والسلم الاجتماعي بمفهومه الواسع هو حماية المجتمع من كل أنواع الانتهاكات التي ترفع عنه استقراره وطمأنينته وراحته، وتمنعه من أداء وظائفه الحياتية والرسالية.

وعند استقراء أنواع الانتهاكات التي تمس بالسلم الاجتماعي نجد أنها أربعة انتهاكات كبرى:

- انتهاكات خارجية تحاول المساس بعقيدة المجتمع ودينه والقيم التي تحفظ هويته وكيونته.

- انتهاكات داخلية أو خارجية مرتبطة بالوحدة الاجتماعية، وهي التي تحاول أن تصدع تلاحم

المجتمع وتماسكه.

- انتهاكات داخلية أو خارجية مرتبطة بالأخلاق والسلوكيات الفردية أو الاجتماعية، وذلك

بهدف انحلال المجتمع وانحرافه، وهو ما ييسر تفشي الجريمة فيه.

- انتهاكات داخلية أو خارجية تحاول نشر الغلو والتطرف، لتشويه القيم الإسلامية في المجتمع

والتنفير منها. (نور الدين بولحية، 2018، 175)

إذن إن السلم المجتمعي يعني تلك الحالة من الوئام والتعايش السلمي بين جميع المكونات السكانية والقوى

الاجتماعية، في ظل غياب كل مظاهر العنف والقهر والخوف في المجتمع وبالتالي فهو نقيض العنف

الاجتماعي بكافة إشكاله والصراع الاجتماعي. (محمد وائل القيسي، 2017، 14)

4- خصائص السلم الاجتماعي:

- تشكل المجتمعات المركبة، التي تتوزع فيها شرائح المجتمع إلى فئات متنوعة قومياً ودينيًا، وحدة

قياس لتقييم وتشخيص حالة العلاقات الداخلية للمجتمع ذاته.

- تلعب الثقافة السائدة في المجتمعات دوراً بارزاً في الدفع باتجاه الاندماج القومي من عدمه، ذلك أن المفاهيم الأساسية من قبيل الانتماء والمواطنة تعد حجر الزاوية ضمن أساس البنيان المجتمعي للمجتمعات المتماسكة.

- يعد التعليم ومخرجاته من الوعي الإدراكي، أحد أهم الدوال التي تفضي مخرجاتها إلى تدعيم المجتمعات، وتشكيل بُنى هيكلية تحتية يصعب انخيارها بتأثيرات مضادة.

- يعد الاستقرار السياسي -الاقتصادي السائد في الدولة، ركنا مهما من أركان وخصائص المجتمعات الهادئة التي يكرس فيها حالة السلم المجتمعي، إضافة إلى ارتكازها إلى قوة القانون، والنظام، والضبط العام.

- تلعب التركيبة الأساسية للمجتمع، ونوعية التراتبية السائدة فيه أفقياً، دوراً بارزاً في تحديد أبعاد الدور الناتج عنه، ونطاق الأفعال في تقرير مدى تدعيم ظاهرة السلم المجتمعي فيه من عدمها.

- تعد التنشئة الاجتماعية للفرد ضمن البيئة الاجتماعية المصغرة (الأسرة) للدفع بالبنيان المجتمعي نحو الاتجاه المحبذ في إيجابيتها، والعكس صحيح. (محمد وائل القيسي، 2017، 4)

5-الرياضة والسلم الاجتماعي:

ثمة إقرار بأن ممارسة الرياضة تمثل أداة لتعزيز السلام، وتقوم بطبيعتها على المشاركة والاندماج، وهي تقرب بين الأفراد والجماعات ويمكن أن تسهل الرياضة حل المشكلات في أوضاع ما بعد النزاعات بما أن لديها القدرة على التقريب بين الناس.

كما أن الرياضة منتدى لتعلم مهارات مثل والثقة والقيادة وهي تلقن مبادئ أساسية كالتسامح والتعاون والاحترام وهي، أداة مؤثرة في تدعيم الروابط و الشبكات الاجتماعية، و تعزيز السلام والعدل ، ولها دور هام في تعزيز الاندماج الاجتماعي والتنمية الاقتصادية، وتعتبر من العناصر المستدامة لتحقيق الأهداف الإنمائية، كما لها تأثير في صحة الممارسين حيث تجعلهم أصحاب قدرين على مقاومة الأمراض، وهي أداة مؤثرة في تحقيق السلام بين دول العالم والتنمية البشرية. (أحمد محمد ادم، 2013، 13)

كما أن للمنافسة هدف اجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق المساهمة بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل إعطاء القدوة الحسنة و المثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع، فمثلا أن يتنازل اللاعب في تنفيذ ضربة الجزاء يقوي تقوى

روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة و يشتد التنافس وكذا التحكم في الأعصاب وتقبل قرارات الحكام في الحالات الحرجة وتفهم حالات الزملاء والتقليل من الضغط عليهم. (محمد عادل الخطاب، 1965، ص67-69)

ثانيا: الجانب التطبيقي:

1- منهج الدراسة: اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وهذا المدى مناسبته مع موضوع دراستنا.

2- مجتمع وعينة الدراسة:

2-1- المجتمع الأصلي: يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من (401) فردا على مستوى الثانوية يتوزعون كما يلي: سنة أولى وعددهم (142) تلميذ، حيث كان عدد الذكور (46) و عدد الإناث (96) ، سنة ثانية (108) تلميذ، حيث كان عدد الذكور (39) وعدد الإناث (69) ، سنة ثالثة (154) تلميذا حيث كان عدد الذكور (53) وعدد الإناث (101). و الجدول رقم (1) بين توزيع أفراد المجتمع الأصلي للدراسة.

الجدول 1: يوضح المجتمع الأصلي

| المتغيرات | ذكور | إناث | المجموع |
|-----------|------|------|---------|
| سنة أولى | 46 | 96 | 142 |
| سنة ثانية | 39 | 69 | 108 |
| سنة ثالثة | 53 | 101 | 154 |
| المجموع | 138 | 266 | 404 |

المصدر: تاليف الباحثة (2018)

2-2- العينة: أما عينة الدراسة فتم الاعتماد في هذه الدراسة على عينة عشوائية من تلاميذ الطور الثانوي والبالغ عددهم (75) فردا من بين (401) تلميذا، يتوزعون كما يلي (35) ذكور و (40) إناث، حيث بعد تطبيق المقياس على (125) تلميذ، تم جمع الاستمارات ومن ثم استبعاد بعض الاستمارات لعدم استيفائها شروط العينة كالكتابة على الأوراق وعدم الإجابة على كل البنود، وبعدها تم اختيار عينة الدراسة. و الجدول رقم (2) بين توزيع أفراد العينة.

جدول رقم (02) يوضح عينة الدراسة

| المتغيرات | العدد |
|-----------|-------|
| الذكور | 35 |
| الإناث | 40 |
| المجموع | 75 |

المصدر: تاليف الباحثة (2018)

3-1- الخصائص السيكومترية للأداة: تم تحديد صدق أداة الدراسة عن طريق عرضها على عدد من المحكمين من حملة الدكتوراه في التربية والتربية الرياضية والبالغ عددهم (10) أفراد، حيث ابدوا بعض الملاحظات والتعديلات قام الباحث بإجرائها لتصبح الاستبانة بشكلها النهائي مكونة من (20) عبارة، كما قام الباحث بتطبيق الاستبانة استطلاعياً على عينة مكونة من (10) من مجتمع الدراسة، واستخدم طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار وعالج البيانات بمعادلة بيرسون للارتباط : فكان معامل الثبات يساوي 0.85، بينما بلغ معامل الصدق 0.92.

وقد قمنا بتكليف المقياس على البيئة الجزائرية بهدف التعرف على دور الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي لدى التلاميذ.

وقد تم التحقق من الشروط السيكومترية للمقياس من خلال:

-**الثبات:** تم حساب ثبات المقياس من خلال معادلة ألفا كرومباخ والتي كانت قيمته (0.63) وهي قيمة مقبولة لتقدير ثبات الأداة.

-**الصدق:** تم حساب صدق الأداة في هذه الدراسة من خلال معامل الصدق الذاتي ومعادلته هي الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكانت نتيجته في هذه الدراسة 0.79 وهي نتيجة تدل بان المقياس صادق. (انظر الملحق رقم 01)

-**المتوسط الفرضي:** ويكون المتوسط الفرضي للدرجة الكلية للمقياس يساوي (40)، بحيث يتم استخراج المتوسط الفرضي للمقياس بجمع قيم البدائل الثلاثة (3+2+1) وقسمتها على عدد البدائل البالغة (3) فيكون الناتج اثنان (2) ومن ثم يضرب في عدد فقرات المقياس (20) فيكون المتوسط الفرضي (40).

4- التحليل الإحصائي:

قمنا بالتحليل الإحصائي باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS حيث تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات.

ثالثا: - إجراءات الدراسة:

1- عرض ومناقشة النتائج:

- التساؤل الأول: والذي ينص على: هل تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي

لدى التلاميذ عينة الدراسة؟

الجدول رقم (03) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي لدى عينة الدراسة.

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المتوسط الفرضي | العدد | المتغيرات |
|-------------------|-----------------|----------------|-------|----------------|
| 2,53814 | 54,5200 | 40 | 75 | درجات التلاميذ |

يلاحظ من الجدول رقم 03 أن متوسط درجة مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي لدى عينة الدراسة كان (54.52) وهو أكبر من المتوسط الفرضي (40) بانحراف معياري قدره (2.53) وهذا يشير إلى قيم مساهمة الرياضة المدرسية بشكل كبير في تحقيق السلم الاجتماعي لدى عينة الدراسة. والجدول رقم (03) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي لدى عينة الدراسة حسب أبعاد الأداة.

وهذا ما أكده الباحث السوداني احمد ادم (2013) بان الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق السلم المجتمعي لتلاميذ و تلميذات مدارس مرحلتي الأساس والثانوي، فتتمى روح الجماعة بين التلاميذ، كما تساهم في تعديل وتغيير سلوك التلاميذ بما يتناسب واحتياجات المجتمع، و تدعم الصلح والسلام بين تلاميذ المدارس، و تساهم في اكتساب الصفات الاجتماعية بين تلاميذ المدارس، كما أنها أداة لتحقيق السلام بين الدول وتخلق الاحترام والتعاون والتسامح بينها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة ونتائج دراسة بشير كروم والطاهر النحوي (2015) على أن ممارسة النشاط البدني والرياضي يساهم في تنمية قيمة الاحترام وحب الآخرين بين تلاميذ المرحلة الثانوية كما ينمي روح

التواضع وحسن الخلق وكذا الحد من السلوكيات الغير المرغوبة لدى الناشئة.(بشير كروم، الطاهر النحوي،
2015، 70)

إن الدور الفعال الذي تساهم به الرياضة المدرسية في تحقيق السلام الاجتماعي يعود إلى إدراك الأسرة التربوية أهمية النهوض بالرياضة المدرسية، فقد عملت جاهده لتدريب معلمي التربية الرياضية وتأهيلهم في دورات مستمرة لرفع كفاءاتهم ومهاراتهم وأدائهم بغض النظر عن مكان عملهم سواء في مدارس القرية أو المدينة، وبناء منهج حديث للتربية الرياضية راعى الخصوصية والتطورات التربوية الحديثة في المجال الرياضي، ووجود دليل معلماً التربية الرياضية بوصفه احد عناصر المنهاج والمصدر الوسيط للتعليم والأداة الأولى بيد المعلم، كما أن استبدال مفهوم التوجيه التقليدي القديم (التفتيش) بالمفهوم الفني الحديث الذي يتأسس على معاونة المعلم على حل المشكلات التي تواجهه والعمل على تطوير قدراته ورفع مستوى كفاياته المهنية والشخصية بما يحقق أهداف التربية الرياضية المدرسية، كل ذلك ساعد في تنمية القاعدة الأساس التي تركز عليها الرياضة المدرسية (المعلم). (عقيل خليل ناصر ،2014، 1185)

-التساؤل الثاني: والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مساهمة

الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي لدى التلاميذ عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس؟

والجدول رقم (04) يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق الإحصائية في مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق

السلم الاجتماعي لدى عينة الدراسة.

| المتغيرات | التلام يذ | العدد د | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | ت المحسوبة | الدلالة |
|-----------|--------------|------------|--------------------|-------------------|-------------|------------|---------|
| الجنس | ذكور | 35 | 1,0000 | ,00000 | 74 | 26,43 9 | ,000 |
| | اناث | 40 | 2,0000 | ,00000 | | | |

من الجدول رقم (04) نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مساهمة الرياضة المدرسية

في تحقيق السلم الاجتماعي بين الذكور والإناث لدى عينة الدراسة، حيث أن قيمة ت المحسوبة بلغت

(26.43) بدرجة حرية(74)، وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي غير دالة عند 0,05 وعليه

يمكن القول انه لا توجد فروق في مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس،

وهي نتائج تشير إلى أن لدى التلاميذ عينة الدراسة اتجاه واحد فقد اجمعوا على أن الرياضة المدرسية لها دور فعال في تحقيق السلم الاجتماعي.

فقد أشار (أبو طامع، 2005) إلى تطور مفهوم التربية الرياضية ومكانتها بوصفها نظاماً تربوياً له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال النشاطات الرياضية المختارة وسيطاً تربوياً يتميز بحصيلة تعليمية وتربوية في إعداد الفرد إعداداً شمولياً متكاملًا ليكون مواطناً صالحاً ينفع نفسه ووطنه. وهذا يتفق مع تعريف (عرار، 2003) للممارسة الرياضية على أنها عملية تربوية تهدف تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو النشاطات البدنية المختارة. ويضيف عرار (2003) في أهمية الممارسة الرياضية أنها توفر حالة من الإشباع والرضا النفسي، وأيضاً تزيد من وعي الفرد بذاته إذ يدرك قدراته واستطاعته وحدوده فيعمل على تنميتها وتطويرها، وتزيد الممارسة الرياضية الثقة بالنفس الناتجة عن إمكانيات الجسد. ويضيف معوض (1998) أن ممارسة النشاطات الرياضية أمر محبوب لدى الطلبة وله تأثير على الفرد في الجوانب جميعها الجسمية والعقلية والنفسية، فالإنسان وحدة متكاملة لا يمكن التفريق فيها بين عقل وجسم وروح. وهذا يؤكد أيضاً برأي الباحث أن درس التربية الرياضية المبني على أسس علمية، إذ أشارت (فرج، 1998، ص21) إلى أن من أهم واجبات درس التربية الرياضية هو تحقيق التنمية الشاملة عن طريق اكتساب التلميذ للمعارف والمهارات من خلال الدرس والنشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي عن طريق التعليم المركز والتدريب.

1- خاتمة:

من خلال ما سبق نستنتج أن الرياضة المدرسية لها دور فعال في تحقيق السلم الاجتماعي، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي بين الذكور والإناث لدى عينة الدراسة.

وعليه و في ضوء نتائج الدراسة الحالية، ومن منطلق أن أهمية الدراسة العلمية تكشف العديد من النقاط البحثية المثيرة لاهتمام الباحثين المهتمين بالموضوع للقيام بأبحاث جديدة وجب إجراء دراسات تهم بموضوع الرياضة المدرسية، لأنها تساهم في بناء المجتمع المتجمع، وتنمية السلام والأمن بين أفراد المجتمعات.

CONCLUSION

From the above, we conclude that school sport plays an effective role in achieving social peace and that there are no statistically significant differences in the contribution of school sport to achieving social peace among men and women in the study sample.

Thus, in light of the results of the present study, and taking into account that the importance of the scientific study reveals many points of research interest for researchers interested in the subject, in order to carry out further research, it is appropriate to conduct studies on the topic of school sports because it contributes to building a community society and developing peace and security among the members of the societies.

2- قائمة المراجع:

- 1- إبراهيم محمد سلامة(1980): اللياقة البدنية، الاختيارات والتدريب، ط2، دار المعارف، القاهرة، مصر.
- 2- أحمد ادم أحمد محمد (2013): الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق السلم المجتمعي (دراسة ميدانية لتلاميذ المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم)، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة السودان.
- 3- أمين أنور الخولي (1996): الرياضة والمجتمع، عالم الفكر، سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، العدد 216، الكويت.
- 4- أمين أنور الخولي (1996): أصول التربية، دار الفكر العربي، مصر، ص 41.
- 5- بوغربي محمد(2004): الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول، (ماجستير)، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
- 6- بشير كروم، الطاهر النحوي (2015): دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية، مجلة الإبداع الرياضي، العدد 18، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر، ص 58-72.
- 7- خليفة مصطفى أبو عاشور، لميا محمد عبيدات(2016): معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة، مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد 43، العدد 2، الأردن.

- 8- رائد عبد الأمير عباس، ميثم صالح كريم (2013): السمات الشخصية لدى الرياضيين وغير الرياضيين، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد 10، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية.
- 9- عدنان درويش جلود و آخرون(1994): التربية الرياضية المدرسية، دط، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 10- عقيل خليل ناصر(2014): النشاطات الرياضية المدرسية ودورها في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والحد منه في محافظة بابل، مجلة جامعة بابل، العلوم الإنسانية، المجلد 22، العدد 5.
- 11- عكلة سليمان الحوري ، أحمد سعيد رشيد الطائي(2016): فاعلية برنامج مقترح لعدد من المهارات النفسية باستخدام أدوات مساعدة لتنمية سمة الشجاعة الرياضية لدى لاعبي كرة اليد الناشئين، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 9، العدد 3، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.
- 12- محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشطي (1992): نظريات و طرق التربية البدنية، ط 2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، ص 17
- 13- محمد عادل الخطاب (1965): التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، دون طبعة، القاهرة، مصر.
- 14- محمد وائل القيسي (2017): السلم المجتمعي : المقومات وآليات الحماية" محافظة نينوى أنموذجا"، مركز نون للدراسات الإستراتيجية، العراق.
- 15- نور الدين بولحية (2018): الاعتدال الفكري والسلم الاجتماعي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 38، جامعة باتنة 1، ص 167 - 184.
- :

Bibliography List :

- 1- Adnan Darwish Jaloud and others (1994): School Physical Education, ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- 2- Ahmed Adam Ahmed Muhammad (2013): School sports contribute to achieving societal peace (a field study of secondary school students in Khartoum State), College of Physical Education and Sports, University of Sudan.

- 3- Amin Anwar Al-Khouli (1996): Sports and Society, World of Thought, a series of monthly cultural books issued by the National Council for Culture, Arts and Letters, No. 216, Kuwait.
- 4- Amin Anwar Al-Kholy (1996): Fundamentals of Education, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt, p. 41.
- 5- Aqeel Khalil Nasser (2014): School sports activities and their role in detecting and reducing manifestations of aggressive behavior in Babylon Governorate, Babylon University Journal, Human Sciences, Volume 22, Issue 5.
- 6- Bashir Karroum, Al-Taher Al-Nahwi (2015): The role of practicing physical and sporting activities in developing some moral values, Journal of Sports Creativity, No. 18, Mohamed Boudiaf University of M'sila, Algeria, pp. 58-72.
- 7- Bougherbi Mohamed (2004): Algerian school sports in its formative aspect between reality and hopes, (Master's), Institute of Physical Education and Sports, Algeria.
- 8- Ibrahim Muhammad Salama (1980): Physical Fitness, Choices and Training, 2nd edition, Dar Al-Maaref, Cairo, Egypt.
- 9- Khalifa Mustafa Abu Ashour, Lamia Muhammad Obaidat (2016): Obstacles to school sports facing school principals and physical education teachers and their repercussions on students in government schools affiliated with Irbid Governorate and proposed solutions, Derasat Journal, Educational Sciences, Volume 43, Issue 2, Jordan.
- 10- Mohammad Awad Bassiouni, Faisal Yassin Al-Shatti (1992): Theories and Methods of Physical Education, 2nd edition, Office of University Publications, Algeria, p. 17
- 11- Mohammad Adel Al-Khattab (1965): Physical Education for Social Service, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, without edition, Cairo, Egypt.
- 12- Mohammad Wael Al-Qaisi (2017): Community Peace: Components and Protection Mechanisms, "Nineveh Governorate as a Model," Noon Center for Strategic Studies, Iraq.
- 13- Nour al-Din Boulahiya (2018): Intellectual Moderation and Social Peace, Journal of Humanities and Social Sciences, No. 38, University of Batna 1, pp. 167-184.
- 14- Raed Abdul Amir Abbas, Maitham Saleh Karim (2013): Personal traits among athletes and non-athletes, Journal of the College of Basic Education, Issue 10, University of Babylon, College of Physical Education.

15- Ukla Suleiman Al-Houri, Ahmed Saeed Rashid Al-Taie (2016): The effectiveness of a proposed program for a number of psychological skills using auxiliary tools to develop the attribute of athletic courage among emerging handball players, Journal of Physical Education Sciences, Volume 9, Issue 3, University of Mosul, College of Physical Education And sports sciences, Iraq.

الملحق 1:

مقياس أثر الرياضة في تحقيق السلم المجتمعي

التلميذة: أخي الطالب، أختي الطالبة، في إطار إجراء دراسة علمية ميدانية حول أثر الرياضة في تحقيق السلم المجتمعي، نرجو منك الإجابة بصدق عن الأسئلة والعبارات المطروحة أمامك، وذلك بوضع علامة (X) أمام البديل الذي تراها مناسباً، علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، ولك منا جزيل الشكر والعرفان.

بيانات عامة: الجنس: ذكر () أنثى (). السن: التخصص الدراسي:

| العبارة | أوافق | محايد | لا أوافق |
|--|-------|-------|----------|
| 1- الرياضة المدرسية تحقق التعاون بين تلاميذ فصول المدرسة | | | |
| 2- الدورات المدرسية تسهم في اكتساب الصفات الاجتماعية بين تلاميذ المدارس | | | |
| 3- المنافسات الرياضية بين المدارس لها دوراً بارزاً وفعالاً في بناء شخصية التلميذ | | | |
| 4- الرياضة المدرسية تعمل على إكساب الطالب كفاية بدنية وعقلية واجتماعية | | | |
| 5- الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على التفاعل مع المجتمع والاندماج فيه | | | |
| 6- الدورات المدرسية تعزز الاستقرار الاجتماعي والمصالحات | | | |
| 7- اللقاءات الرياضية بين مدارس الولايات تشجع الحوار بين المجتمعات المتعددة | | | |
| 8- الرياضة المدرسية أداة لتحقيق السلام | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 9- يتسم التنافس الرياضي بين المدارس بالعدل والمساواة |
| | | | 10- الدورات المدرسية تعمل على ترويج القيم الرياضية الفاضلة |
| | | | 11- المنافسات الرياضية المدرسية بين الدول تخلق الاحترام والتعاون والتسامح بينها |
| | | | 12- ممارسة الرياضة في المدرسة تسهم في تعديل وتغيير سلوك التلاميذ بما يتناسب واحتياجات المجتمع |
| | | | 13- الرياضة في المدرسة تنمي روح الجماعة بين التلاميذ |
| | | | 14- الدورة المدرسية الداخلية حقل لتنمية الولاء للجماعة |
| | | | 15- منافسات المدارس الرياضية تدعم الصلح والسلام بين تلاميذ المدارس |
| | | | 16- يتفاعل أفراد المجتمع مع الدورات المدرسية الرياضية الثقافية |
| | | | 17- الدورات المدرسية تحقق النضج الانفعالي للتلاميذ والمشاركين في الفعاليات |
| | | | 18- الرياضة المدرسية تعمل على نبذ التفرقة في الدين والعنصر والسياسة |
| | | | 19- التنافس الرياضي المدرسي لقاء اجتماعي لأفراد أسر التلاميذ |
| | | | 20- الدورات المدرسية الإقليمية تدعم الانتماء والوعي والسلام الإقليمي |

School sport and its relationship to social peace among a sample of high school students (field study in the State of Sétif)

Dr. Tobal Fatima

**“Human Resources Development” Research Unit -
Mohamed Lamine Debaghin University, Sétif 2 - Algeria.**

f.tobal@univ-setif2.dz

Abstract:

School sport in any country in the world is the main engine of progress in the field of sport and can be one of the most important pillars of the sports movement. It is mainly aimed at school-age children, who are working to put their first steps on the road to becoming a renowned sportsman both locally and internationally and can contribute to the formation of school teams and well represent their country in international and regional competitions.

Thus, this article seeks to identify the school sports of a sample of secondary school students and their relationship to social peace, by presenting the results of a field study conducted in the wilaya of Sétif, and for this purpose the descriptive analytical method based on the measurement of the impact of sport on social peace of the Sudanese researcher Ahmed Adam Ahmed Mohamed, adapted by the researcher to the Algerian environment, and a statistical analysis was carried out using the SPSS social science statistical software.

The results indicate that school sport plays an active role in achieving social peace and that there are no statistically significant differences in the contribution of school sport to social peace due to the gender variable in the sample studied.

Keywords: sport - school sport - social peace - students.