

الذكاء البدني وعلاقته بالأداء الدراسي المتميز في مادة التربية البدنية

والرياضية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

مليكة بكير *

المركز الجامعي بتيبازة - الجزائر

bakir.malika@cu-tipaza.dz

تاريخ القبول: 2024/07/05

تاريخ الارسال : 2024/06/02

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى وجود علاقة بين الذكاء البدني ومستوى الأداء المتميز في مادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط. وتم استخدام المنهج الوصفي الملائم للدراسة. وقد تكونت عينة الدراسة من 164 منهم 71 تلميذ و93 تلميذة. وتم استخدام مقياس الذكاء البدني المعد من طرف العجوي وآخرون (2022) مع حساب خصائصه السيكومترية التي أثبتت صلاحية تطبيقه بصفة نهائية. وقد أسفرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين الذكاء البدني والأداء الدراسي المتميز، كما أظهرت مستوى منخفض في الذكاء البدني وفقا للدرجة الكلية وأبعاد المقياس، وأكدت أيضا وجود فروق بين الجنسين (ذكور/ إناث) في الذكاء البدني وفقا للدرجة الكلية وأبعاد المقياس باستثناء بعد "التوازن في الحركة".

الكلمات المفتاحية: ذكاء بدني، أداء دراسي متميز، تربية بدنية ورياضية.

مقدمة:

أصبح تطوير القدرات البدنية والرياضية من أولويات التربية الحديثة، حيث أن العقل لا يكون سليما دون وجود بدن سليم خالي من الأمراض والاجهاد. لذا فإن برامج التربية الرياضية وما تتضمنه من نشاط حركي تعتبر وثيقة الصلة بالعمليات العقلية العليا من حيث اتصالها بالتحصيل الدراسي، وبتكوين

* المؤلف المرسل: مليكة بكير، الايميل: bakir.malika@cu-tipaza.dz

الشخصية المتوافقة اجتماعيا ونفسيا. فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية واجتماعية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتنشطها، أما من الناحية العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية من تركيز وذكاء وسرعة الاستجابة، أما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير والاندماج مع الجماعة والتفاعل معهم، أما من الناحية التربوية فهي تؤدي إلى اكتساب مهارات حركية ومعارف جديدة (لكحل وعزيز، 2022، 350).

وتعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم بأسره المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم الذي يحصل في المبدان الرياضي، حيث تتمحور حول ثلاث اتجاهات مهمة وأساسية فهي مادة منظمة ومهيكلية في إطار المنظومة التربوية كنشاط تكميلي يمارس داخل المؤسسة ولحسابها في إطار تنافسي مدرسي؛ حيث تعتمد هذه المادة على أهم الوسائل التربوية لتنشئة التلاميذ فهي تعمل على تحسين النمو البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي والوجداني، ولعلها من أهم دعائم الحركة الرياضية، والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق تمكنه مستقبلا ليصبح رياضيا بارزا محليا وحتى دوليا. وقد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية، ويمثل بلاده أحسن تمثيل في المحافل الدولية والإقليمية. فهي تعتبر مجموعة من العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية والرياضية التي باتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة، الرشاقة واعتدال القوام (براهيمي وآخرون، 2020، 350) وتعد التربية البدنية والرياضية، ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، فهي ميدان تجربي هدفه تكوين مواطن لائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني (قلاقي وحسام، 2012، 59). كما أن دروس التربية البدنية من الدروس المتميزة في المدرسة وذلك لعلاقتها المباشرة بالنواحي الصحية للطلبة والمحافظة عليها والاكتمال البدني والعقلي والاجتماعي، والاهتمام بتنمية الصفات الرياضية والقدرات البدنية والمهارات المختلفة. ويعتبر الرشيد (2013) أن منهج التربية البدنية أحد عناصر العملية التعليمية لتحقيق الأهداف والنمو الشامل والمتكامل للتلاميذ فلا بد من بناء استراتيجية تربوية للمناهج تهدف الى تطويرها بشتى جوانبها من أجل ملاحقة المستجدات والمتغيرات المعاصرة لذلك لا بد من تطوير المناهج بصفة مستمرة والنهوض بالعملية التعليمية (البلادي والصائغ، 2021، 247-248).

وتؤدي مقاييس الذكاء والقدرات العقلية دوراً أساسياً في دراسة الفروق بين الأفراد في ذكائهم وقدراتهم العقلية، كما يعد مجال قياس القدرات العقلية والذكاء من المجالات التطبيقية الأكثر انتشاراً في العلوم التربوية والنفسية، ويرجع ذلك الانتشار والاهتمام الواسعين بقياس الذكاء إلى تطبيقاته المتعددة في الحياة العملية (عبد الهادي، 2020، 238).

ومن هذه التطبيقات نجد علماء النفس بشكل خاص على الرياضة والرياضيين، وقد بدأ علماء النفس بتركيز طاقتهم على القدرات العقلية المتنوعة والمتغيرة والكيفية التي بموجبها تسهم هذه القدرات في ارتفاع وانخفاض الاداء عند الرياضيين، ويعد الذكاء المتعدد أحد اشكال النشاط للفرد الرياضي والذي يمكن تحقيقه من خلال تطوير قدراته ومهاراته، كما ان تقدم المستوى الرياضي مرهون بما يمكن أن يتوفر له من هذه القدرات التي يستطيع من خلالها مواجهة ما يعترضه من مشكلات (كاظم وآخرون، 2021، 3).

ويرى جاردر (1999) أن الانسان يمتلك سبع وحدات متميزة على الأقل من الوظائف العقلية، ويسمى كل وحدة "ذكاء"، ويؤكد أيضاً أن هذه الذكاءات المنفصلة تمتلك مجموعتها الخاصة بها من القدرات التي يمكن ملاحظتها وقياسها، وهذه الذكاءات هي: الذكاء اللغوي اللفظي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني البصري، الذكاء الموسيقي الإيقاعي، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء البين شخصي، الذكاء الضمن شخصي (العساف، 2012، 60).

ويعد الذكاء البدني من أهم القدرات التي يحتاجها الرياضي بشكل عام في مختلف المنافسات الرياضية سواء الجماعية أو الفردية، كما أشار الباحثون إلى أن الذكاء الجسمي الحركي يعد أحد أنواع الذكاء المهمة في الرياضة. إذ هو قدرة الفرد على استخدام حواسه الطبيعية لتحريك جسمه بطريقة فعالة في مختلف الظروف. (Rehaili & Bezziou, 2022, 455). والذكاء البدني هو السائد عند الأشخاص الذين يستطيعون التحكم في حركات أجسادهم وتحقيق أهدافهم بنجاح. يتضمن هذا الذكاء مهارات مثل التنسيق والبراعة والتوازن والمرونة والقوة والسرعة (Koçak, 2019, 148).

ويتميز الذكاء الجسمي الحركي بالقدرة على التحكم في حركات الجسم واستخدامها بشكل إبداعي سواء في الأداء الفني أو الرياضي. كما يشمل القدرة على المعالجة اليدوية للأشياء أو الآلات بشكل فني

وإبداعى. ويتضمن أيضا القدرة على فهم اللغة الجسدية والتعبير جسديا عن الأحاسيس والمشاعر (ربيعي وعلوان، 2022، 301).

إن أصحاب هذا الذكاء يفضلون التعلم من خلال الممارسة العملية والتجريب والتحرك والتعبير الجسمي وإمكانية استخدام حواسه المختلفة، وهنا يشير (غاردر) إلى أن القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل بديع، وهو مهارة لا شك يملكها الرياضيون بمختلف أعمارهم، ولكل فرد نصيب من هذه المهارة. والشخص السليم يملك القدرة على التحكم بجسمه وبرشايقه وتوازنه وتناسقه، وأن التمرين المتواصل قد يزيد من هذه القدرات، ولكن منها ما يظهر عند بعض الأفراد، حتى قبل أن يبدأ بالتمرين، كلاعبي كرة السلة المتفوقين مثلا، تماما كما تظهر براءة بعض الأفراد في الحساب قبل أن يتعلموا الحساب، ويتجسد هذا الذكاء في الإنجازات الكبيرة التي حصل عليها أبطال الرياضيون وذوو المواهب الرياضية (الكياي، 2013، 37).

وفي قياس مستوى الذكاء البدني للممارسين للرياضة، نجد دراسات عديدة هدفت إلى التعرف على مستوى الذكاء البدني والفروق تبعاً لمتغير الجنس، منها ما أكدت على وجود مستوى مرتفع في الذكاء البدني مثل دراسة بلقادة وبن زيدان (2022) التي أظهرت على وجود مستوى مرتفع في الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة السنة الأولى (جذع مشترك ل. م. د.) بمعهد التربية البدنية والرياضية، كما أظهرت عدم وجود فرق دال إحصائياً في مستوى الذكاء الجسمي الحركي لدى الطلبة وفقاً لمتغير الجنس (الذكور والإناث)، بينما أوضحت دراسة عنود الحجوج ونسيبة العميريين (2023) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الجسدي الحركي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

إن الأداء المهاري الحركي يتطلب الرشاقة والتوازن والسرعة والإحساس الحركي والمرونة ودقة الأداء الحركي وسرعته وله ارتباط كبير بالذكاء ويعد حجر الأساس لتعلم المهارات الحركية المختلفة وإتقانها، فعندما يلاقي الطفل صعوبة في أدائه المهارات الأساسية سوف يؤثر عليه سلباً في المستقبل (حنفي، 2020، 5). كما أن التذبذب في مستوى الأداء الحركي والمهاري لدى الطلبة، يحتاج الطالب إلى درجة معينة من الذكاء والتي تختلف نسبتها من طالب لآخر حسب المستويات وتأثيرها على الأداء والإنجاز في الألعاب الفردية والجماعية للمواد التطبيقية وفقاً للبرنامج التكويني المعتمد (بلقادة وبن زيدان، 2022).

ويعتبر مدى تحصيل الطالب معيار نجاح الأنشطة العلمية والأكاديمية في كل نظام تعليمي. فالإنجاز هو قضية متعددة الأبعاد تتعلق بنمو الطالب الجسدي والاجتماعي والمعرفي والعاطفي والروحي. ويعد بناء الذكاء من أهم العوامل في تحديد التحصيل الذي يقاس باختبار الذكاء. وركز العديد من الباحثين والمؤلفين على تأثيرات قدرات الذكاء المعرفي على التحصيل لعدة عقود (Azizolla & al, 2013, 128-129). حيث يؤكد يرى عطف محمود ياسين (1981) أن النجاح في الدراسة متوقف على عوامل شتى صحية وعقلية وانفعالية واجتماعية، فالذكاء عامل رئيسي من هذه العوامل، ولقد تأكدت فائدة اختبارات الذكاء على النمو لا يرقى إليه الشك في التنبؤ بالنجاح الدراسي والأكاديمي بحيث يميل كثير من العلماء إلى تسمية اختبارات (الاستعدادات الدراسي) (القدرة الأكاديمية) (دقبينه، 2020، 104). استنادا لذلك، نجد دراسات مختلفة بحثت في العلاقة بين حاصل الذكاء وأداء الطالب كدراسة فريخ وعبد الجبار (2023) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية وذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسمي الحركي ومستوى الأداء المهاري للملاكمة. كما خلصت دراسة مصطفى غادة عبود عبد الحسين (2017) إلى وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الجسمي الحركي بأداء بعض المهارات الهجومية.

أولاً: الاشكالية

إن النشاط البدني الممارس في مختلف أنواع الرياضات المدرسية لا يمكن أن يعمل بمعزل عن النشاط العقلي، إذ أن أداء المهارات الجسمية الحركية بمستوى من الانتقان والتميز يتطلب استخدام الذكاء البدني الذي يهيئ التلميذ الممارس للرياضة لاكتساب حركات تآزرية وادارة توازنه الجسمي بفعالية وزيادة تركيزه وانتباهه. ومنه جاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى وجود علاقة بين الذكاء البدني وأداء الدراسي المتميز في مادة التربية البدنية والرياضية. وبناء على ذلك تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤلات التالية:

- 1- هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء البدني والأداء الدراسي المتميز لدى أفراد عينة الدراسة؟.
- 2- ما مستوى الذكاء البدني لدى أفراد عينة الدراسة وفقاً للدرجة الكلية وأبعاد المقياس؟.
- 3- هل توجد فروق بين الجنسين (ذكور/ إناث) في مستوى الذكاء البدني لدى أفراد عينة الدراسة وفقاً للدرجة الكلية وأبعاد المقياس؟.

1. فرضيات الدراسة:

- 1- توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء البدني والأداء الدراسي المتميز لدى أفراد عينة الدراسة.

- 2- يتميز أفراد عينة الدراسة بمستوى ذكاء بدني متوسط وفقا للدرجة الكلية وأبعاد المقياس.
- 3- توجد فروق بين الجنسين (ذكور/ إناث) في مستوى الذكاء البدني لدى أفراد عينة الدراسة وفقا للدرجة الكلية وأبعاد المقياس.

2. أهمية الدراسة:

- تتبع أهمية هذه الدراسة في أنها تسلط الضوء على مايلي:
- يعتبر موضوع الذكاء من أهم المواضيع الأساسية، فكل نشاط مرتبط بمستوى القدرات العقلية ونوعية الذكاء المستخدم أثناء أداء مهارات معينة. والذكاء البدني أحد أنواع الذكاء الذي يمكن التلميذ الممارس في حصة التربية البدنية من تحقيق الأداء المتميز سواء في المدرسة أو خارجها.
 - تساهم هذه الدراسة بزيادة الوعي بضرورة توظيف الذكاء البدني في ممارسة النشاط البدني والرياضي.
 - تساعد في تنظيم حصص تدريسية باستخدام أبعاد الذكاء البدني لتحقيق الأداء المتميز في أي ممارسة رياضية داخل المدرسة أو خارجها.
 - تمكين المدربين من التحكم في أنواع الذكاءات المتعددة وبالخصوص الذكاء البدني لتوظيفها في الممارسات الرياضية المدرسية وفي المسابقات الرياضية الدولية.
 - تنبيه المسؤولين التربويين عن بناء البرامج وتطويرها بضرورة مواكبة مناهج التربية البدنية والرياضية وفق متطلبات العصر باعتماد الذكاءات المتعددة للحفاظ على الصحة الجسدية والنفسية للمتعلمين.
 - تعتبر هذه الدراسة إضافة علمية تدعم البحوث المستقبلية.

3. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق مايلي:

- 1- التعرف إلى مدى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء البدني والأداء الدراسي المتميز لدى أفراد عينة الدراسة.
- 2- التعرف على مستوى الذكاء البدني لدى أفراد عينة الدراسة وفقا للدرجة الكلية وأبعاد المقياس.
- 3- الكشف عن الفروق بين الجنسين (ذكور/ إناث) في مستوى الذكاء البدني لدى أفراد عينة الدراسة وفقا للدرجة الكلية وأبعاد المقياس.

4. التعريف الاجرائي لمفاهيم الدراسة:

1.4. الذكاء البدني:

يعد الذكاء البدني أحد أنواع نظرية الذكاءات المتعددة المهمة في التربية الرياضية، الذي يستلزم استخدام الجسم وأجزائه منه لحل المشكلات كما أن هذا النوع من الذكاء يشير على قدرة الفرد على استخدام أعضاء جسده للتعبير عن أفكاره، ويعني بالتآزر والتوازن والقوة والمهارة والمرونة والسرعة والإيقان(روام، 2022، 261).

وهو القدرة على استخدام المهارات الحسية الحركية والتنسيق بين الجسم والعقل بتناسق متقن لمختلف الحركات التي يؤديها الجسم (الحجي، 2018، 13).

كما أنه الخبرة في استخدام الفرد لجسده للتعبير عن الأفكار والمشاعر، وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الأشياء، ويتضمن هذا الذكاء مهارات جسمية معينة مثل: التآزر، والتوازن، والمهارة، والقوة، والمرونة، والسرعة (قطاوي، 2020/2021)

وتعرف الباحثة "الذكاء البدني" من الناحية الإجرائية على أنه "قدرة التلميذ على استخدام المهارات الجسمية والحركية بشكل من التناسق للتعبير عن الأفكار والمشاعر أثناء ممارسة الرياضة في حصة التربية البدنية والرياضية". ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في إجاباتهم على مقياس الذكاء البدني المتضمن للأبعاد التالية: القوة البدنية، سرعة الأداء، التركيز الذهني، مرونة الحركة، قوة الانتباه، التوازن في الحركة والمحقة لأغراض الدراسة.

2.4. الأداء الدراسي المتميز:

وهو عبارة عن مخرجات تطبيق اختبار المستوى التحصيلي في مادة التربية البدنية والرياضية، ويتحصل فيها التلاميذ على درجات عالية تعبر عن مستوى الإنجاز أو الأداء في اختبار مادة التربية البدنية والرياضية، وقد تراوحت درجات أداء التلاميذ المتميزين بين 18-20.

3.4. التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية إلزامية وجزء لا يتجزأ من المناهج الرسمية في جميع المراحل التعليمية. وهي مادة دراسية تساهم من خلال أنشطتها المختلفة في تنمية مؤهلات المتعلم، وتحقيق النجاحة

الحركية فرديا وجماعيا، واعطائه الفرصة للتعبير عن ذاته وامكانياته حسب ما تقتضيه الوضعية والحالة باختيار الحلول المناسبة لها والمتماشية مع قدراته العقلية والبدنية (عمراوي، 2020، 32).

ثانيا: الجانب الميداني

1. منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يهتم بوصف الظاهرة كما هي في الواقع ويصفها وصفا دقيقا والتعبير عنها كفيما أو كميا، ويوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى. وهو يتماشى مع الموضوع المتناول في الدراسة الحالية والمتعلق بالتعرف على العلاقة الارتباطية بين متغير الذكاء البدني والداء الدراسي المتميز في مادة التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى معرفة مستوى الذكاء البدني لدى عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط والفروق الجنسية لها.

2. حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة فيمايلي:

- الحدود الزمنية: تمت الدراسة في شهر ماي من عام 2024.
- الحدود البشرية: أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- الحدود المكانية: تم إنجاز الدراسة على مستوى بعض المؤسسات التربوية مثل متوسطة العربي تبسي بحجوط، ومتوسطة عاشور محمد بالناظور لولاية تيبازة.

3. مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل المجتمع الإحصائي في تلاميذ السنة الرابعة متوسط البالغ عددهم 234 تلميذ وتلميذة منهم 128 من متوسطة العربي التبسي و106 من متوسطة عاشور محمد بولاية تيبازة. وبلغت عينة الدراسة الأساسية 164 تلميذ وتلميذة منهم 71 ذكور و93 إناث. وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية باستخدام جداول الأرقام. أما العينة الاستطلاعية تمثلت في 120 تلميذ وتلميذة منهم 55 ذكور و65 إناث.

الجدول 1: يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس

المتوسطة	ذكور	إناث	المجموع
العربي تبسي	41	50	91
عاشور محمد	30	43	73
المجموع	71	93	164

إعداد الباحثة 2024

4. أدوات الدراسة:

لقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على مقياس موجه للطلبة من إعداد مجموعة من الباحثين وهم العجوي وآخرون (2012)، والذي تم تعديله وفق البيئة المحلية موضحة فيها الهدف من هذا المقياس وكيفية الإجابة على العبارات، بالإضافة إلى المعلومات الشخصية للفئة المقاسة (المؤسسة التعليمية، المستوى الدراسي، الجنس).

ويتكون مقياس الذكاء البدني من 24 عبارة متضمنة ستة أبعاد بأرقام عباراتها:

1. القوة البدنية: ويتضمن أرقام العبارات التالية (1، 7، 13، 19).
2. سرعة الأداء: وأرقام عباراته (2، 8، 14، 20).
3. التركيز الذهني: وأرقام عباراته (3، 9، 15، 21).
4. مرونة الحركة: وأرقام عباراته (4، 10، 16، 22).
5. قوة الانتباه: وأرقام عباراته (5، 11، 17، 23).
6. التوازن في الحركة: وأرقام عباراته (6، 12، 18، 24).

وتتمثل طريقة تصحيح هذا المقياس فيما يلي:

يتضمن المقياس خمسة بدائل وتعبر عن درجات العبارات الإيجابية كالتالي: دائما(5)، غالبا(4)، أحيانا(3)، نادرا(2) وأبدا(1)، أما العبارات السلبية فتكون بشكل معكوس (أبدا(5)، نادرا(4)، أحيانا(3)، غالبا(2) ودائما(1).

*الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة:

1. حساب الصدق:

أ/الصدق الظاهري:

لحساب الصدق الظاهري للمقياس، تم عرضه على مجموعة من الخبراء تراوح عددهم خمسة أساتذة من أجل إبداء آرائهم في مدى ملاءمة العبارات لقياس ما وضعت لقياسه، ومدى وضوح صياغة العبارات ومدى مناسبة كل عبارة للبعد الذي تنتمي إليه. وكذلك إبداء آرائهم حول البيانات الأولية المتعلقة بالمبحوثين. وقد تمت الموافقة على اعتماد هذا المقياس للتطبيق النهائي في الدراسة الحالية.

ب/ صدق الاتساق الداخلي:

اعتمدت الباحثة على هذا النوع من الصدق في الدراسة الحالية لأنه يعكس مدى التجانس الداخلي للمقياس، بين وبين العبارات والدرجة الكلية، وبين العبارات والأبعاد التي تنتمي إليها، بالإضافة إلى حساب الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للأداة وذلك بحساب معاملات الارتباط كمايلي:

أ/ حساب معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية:

الجدول 2: قيم معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
01	0,52	05	0,66	09	0,35	13	0,53	17	0,54	21	0,37
02	0,42	06	0,50	10	0,42	14	0,55	18	0,54	22	0,58
03	0,58	07	0,55	11	0,60	15	0,66	19	0,62	23	0,68
04	0,47	08	0,58	12	0,43	16	0,60	20	0,48	24	0,64

المصدر: إعداد الباحثة (2024) بالاعتماد على مخرجات spss26

يتضح من الجدول رقم (2) أن معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لأداة القياس، جاءت كلها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 بحيث تراوحت بين 0.25 و0.68.

ب/ حساب معامل الارتباط بين العبارات وأبعاد المقياس:

الجدول 3: يوضح قيم معاملات الارتباط بين العبارات وأبعاد المقياس

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس	
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
01	0,58	02	0,69	03	0,57	04	0,70	05	0,64	06	0,72
07	0,77	08	0,69	09	0,64	10	0,78	11	0,66	12	0,80
13	0,64	14	0,63	15	0,73	16	0,76	17	0,69	18	0,79
19	0,73	20	0,48	21	0,83	22	0,64	23	0,49	24	0,76

المصدر: إعداد الباحثة (2024) بالاعتماد على مخرجات spss26

يتضح من الجدول رقم (3) أن معاملات الارتباط بين العبارات وأبعاد أداة القياس، جاءت كلها دالة

إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 بحيث تراوحت بين 0.48 و0.80.

ج/ حساب معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية:

الجدول 4: يوضح قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية

الأبعاد	قيم معاملات الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للأداة
القوة البدنية	0,79
سرعة الأداء	0,75
التركيز الذهني	0,70
مرونة الحركة	0,81
قوة الانتباه	0,72
التوازن في الحركة	0,82

المصدر: إعداد الباحثة (2024) بالاعتماد على مخرجات spss26
يتضح من الجدول رقم (4) أن معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لأداة الدراسة، جاءت كلها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 بحيث تراوحت بين 0.80 و 0.87.
وبناء على البيانات الإحصائية في الجدول (2، 3، 4) يتضح أن معاملات الاتساق مرتفعة، مما يدل على صدق أداة الدراسة لاعتمادها في التطبيق النهائي.
2. حساب الثبات:

تم استخدام اختبار ألفا كرونباخ (Alpha Cronbachs) لقياس ثبات أداة الدراسة وفق أبعادها والدرجة الكلية متمثلة في الجدول التالي:

الجدول 5: يوضح معامل ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس والدرجة الكلية

الأبعاد	قيمة ألفا
القوة البدنية	0,62
سرعة الأداء	0,67
التركيز الذهني	0,65
مرونة الحركة	0,69
قوة الانتباه	0,66
التوازن في الحركة	0,77
الدرجة الكلية	0,88

المصدر: إعداد الباحثة (2024) بالاعتماد على مخرجات spss26

تدل مؤشرات كرونباخ على تمتع أداة الدراسة بمعامل ثبات مرتفع ومنه يمكن تطبيقه في الدراسة.

5. أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدمت بعض الأساليب الإحصائية المناسبة لأهداف الدراسة، وتمثلت في معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) للتأكد من درجة ثبات المقياس، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي واستخراج العلاقة الارتباطية بين المتغيرين بالإضافة إلى اختبار "ت" لدراسة الفروق بين عينة واحدة وبين عينتين مستقلتين.

ثالثاً: تحليل النتائج:

1. عرض، تحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه: "توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء البدني والأداء الدراسي المتميز في مادة التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة".

وللتحقق من هذه الفرضية قامت الباحثة باستخدام معامل الارتباط Pearson من أجل قياس حجم العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الذكاء البدني، ودرجاتهم على الأداء الدراسي المتميز، وجاءت النتائج كما يلي:

الجدول 6: نتائج معامل الارتباط Pearson بين درجات أفراد عينة الدراسة

على مقياس الذكاء البدني ودرجاتهم على الأداء الدراسي المتميز

متغيري العلاقة	حجم العينة	القيمة الارتباطية	مستوى الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية في مقياس الذكاء البدني	164	0,15	0,03
درجات الأداء المتميز في مادة التربية البدنية والرياضية			

المصدر: إعداد الباحثة (2024) بالاعتماد على مخرجات spss26

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن عينة الدراسة قد بلغت: 164 تلميذاً وتلميذة، بلغ معامل الارتباط لدرجاتهم على مقياس الذكاء البدني، ودرجاتهم في الأداء الدراسي المتميز: 0.15 وهي قيمة موجبة وضعيفة ودالة إحصائياً عند مستوى 0.05. وبناء على هذه القيمة يمكن إثبات بأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة وضعيفة بين الذكاء البدني والأداء الدراسي المتميز في مادة التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة.

وقد أيدت هذه النتيجة دراسة وليد خالد فريح ومروان عبد اللطيف عبد الجبار (2023) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية وذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسمي الحركي ومستوى الأداء المهاري للملاكمة. ودراسة لجامع توفيق حول علاقة الذكاء البدني الحركي بأداء بعض المهارات الهجومية بكرة

اليد، حيث توصل الباحث إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء البدني الحركي ومستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة القدم (Rehaili & Bezzou, 2022, 459)، ودراسة قعقاع توفيق (2021) التي أثبتت وجود علاقة بين الذكاء الجسمي الحركي وأداء المهارات الهجومية بكرة اليد. ولم نجد دراسات نفت النتيجة الحالية.

ومنه يمكن تفسير ضعف هذه العلاقة بين المتغيرين (الذكاء البدني والأداء الدراسي المتميز) إلى عدم ثراء المنهاج المدرسي لمادة التربية البدنية والرياضية وعدم احتوائه على مضامين الذكاءات المتعددة على العموم والذكاء البدني بالخصوص لتدريب التلاميذ على توظيفها في النشاط الرياضي الممارس في حصة التربية البدنية والرياضية. إلى جانب ذلك تركيز التلاميذ على العلامة فقط دون استغلال ذكائهم في الأداء الرياضي. والأداء المتميز الحاصل في مادة التربية البدنية والرياضية لمعظم التلاميذ قد يرجع إلى عملية التقويم التي تتم باختبار بعض المهارات الرياضية البسيطة المحددة في البرنامج الدراسي للمادة، والتي قد لا تكون في مستوى الصعوبة التي تتطلب تمييز تلميذ عن آخر.

2. عرض، تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه: "يتميز أفراد عينة الدراسة بمستوى ذكاء بدني مرتفع وفقا للدرجة الكلية وأبعاد المقياس".

وللتحقق من هذه الفرضية قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة من أجل المقارنة بين متوسط درجات عينة الدراسة على مقياس الذكاء البدني، والمتوسط الافتراضي الناتج عن حاصل ضرب

الجدول 7: نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة للمقارنة بين متوسط درجات

عينة الدراسة والمتوسط الافتراضي على مقياس الذكاء البدني

الأبعاد	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	اختبار 'ت' لعينة واحدة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
القوة البدنية	164	16,56	2,88	20	73,52	163	0.000
سرعة الأداء	164	15,34	2,77	20	70,75	163	0.000
التركيز الذهني	164	16,43	3,08	20	68,17	163	0.000
مرونة الحركة	164	3,78	1,16	20	41,47	163	0.000
قوة الانتباه	164	15,99	2,82	20	72,38	163	0.000
التوازن في الحركة	164	15,90	3,50	20	58,05	163	0.000
الدرجة الكلية	164	115,52	13,90	120	106,40	163	0.000

المصدر: إعداد الباحثة (2024) بالاعتماد على مخرجات spss26

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن عينة الدراسة قدرت بـ: 164 تلميذاً وتلميذة، بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس الذكاء البدني: 115,52 بانحراف معياري قدره: 13,90، في حين أن المتوسط الافتراضي الناتج عن حاصل ضرب عدد بنود مقياس في متوسط درجات البدائل قد بلغ: 120 وهو أكبر تماماً من المتوسط الحسابي للعينة. هذا وقد جاءت قيمة اختبار "ت" المحسوبة لعينة واحدة مساوية لـ: 106,40، بدرجات حرية 163، ومستوى دلالة 0.01.

ونجد كذلك المتوسط الحسابي لكل بعد من أبعاد مقياس الذكاء البدني أقل من المتوسط الافتراضي الذي بلغ (20) لكل بعد، هذا وقد جاءت قيمة "ت" لكل بعد تراوحت في بعد القوة البدنية (73,52)، وبعد سرعة الأداء (70,75)، التركيز الذهني (68,17)، مرونة الحركة (41,47)، قوة الانتباه (72,38)، التوازن في الحركة (58,05) وكلها جاءت دالة عند مستوى الدلالة 0.001. وبناءً على هذه القيم يمكن أن نؤكد على أن التلاميذ يتميزون بمستوى ذكاء بدني منخفض وفقاً للدرجة الكلية وأبعاد المقياس. اتفقت هذه النتيجة مع ما توصل إليه (Farhan et al, 2020, 494) بوجود ذكاء بدني منخفض لدى فريق كرة الريشة. واختلفت مع دراسة عنود الحجوج ونسيبة العميرين (2023) ودراسة العجمي وآخرون (2022) حيث كشفت عن مستوى مرتفع في الذكاء البدني، بالإضافة إلى كل من دراسة مصطفى غادة عبود عبد الحسين (2017) التي أسفرت على أن أفراد العينة يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء الجسمي - الحركي، بينما دراسات أخرى أظهرت مستوى متوسط مثل دراسة (Abdlquader, 2019) (العجمي وآخرون، 2022)

ويمكن إرجاع النتيجة المتحصل عليها إلى كون تلاميذ السنة الرابعة متوسط هم تلاميذ في مرحلة المراهقة الأولى أين بعض جوانب النمو الجسمي الحركي لا تظهر بشكل دقيق، حيث تنمو القدرة والقوة الحركية بصفة عامة، وتظهر كحركات غير دقيقة فيتعرضون للوقوع والتعثّر وسقوط الأشياء من أيديهم وشعورهم بالحرج، ويلاحظ الميل نحو الخمول والكسل والتراخي في هذه المرحلة (زهرا، 2005، 359) مما قد يؤثر على القوة البدنية لديهم وسرعة الأداء وعلى التركيز الذهني ومرونة الحركة إلى جانب قوة الانتباه والتوازن في الحركة. كما أن حصص التربية البدنية والرياضية قد تكون غير كافية لإبراز أنواع مختلفة من الذكاء ومنها الذكاء البدني، وبالتالي ينصب تركيز المدرس الرياضي على تكملة البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية والرياضية دون النظر إلى توظيف هذا النوع من الذكاء.

3- عرض، تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه: "توجد فروق بين الجنسين في مستوى الذكاء البدني وفقاً للدرجة الكلية وأبعاد المقياس".

وللتحقق من هذه الفرضية قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين درجات الذكور وأقرانهم الإناث على مقياس الذكاء البدني وفقا للدرجة الكلية وأبعاد المقياس، وجاءت النتائج كمايلي:

الجدول 8: نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات الذكور وأقرانهم الإناث

على مقياس الذكاء البدني

الأبعاد	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار 'ت' لعينة واحدة	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
القوة البدنية	ذكور	17,07	2,88	1,99	162	0,58 غير دال
	إناث	16,17	2,83			
سرعة الأداء	ذكور	15,76	2,70	1,69	162	0,63 غير دال
	إناث	15,02	2,80			
التركيز الذهني	ذكور	16,42	3,18	0,06	162	0,95 غير دال
	إناث	16,45	3,02			
مرونة الحركة	ذكور	3,76	1,31	0,19	162	0,84 غير دال
	إناث	3,79	1,04			
قوة الانتباه	ذكور	16,22	2,84	0,91	162	0,36 غير دال
	إناث	15,81	2,82			
التوازن في الحركة	ذكور	16,64	3,30	2,39	162	0,01 دال
	إناث	15,34	3,57			
الدرجة الكلية	ذكور	117,53	14,67	1,62	162	0,10 غير دال
	إناث	113,98	13,15			

المصدر: إعداد الباحثة (2024) بالاعتماد على مخرجات spss26

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن عينة الدراسة قدرت بـ: 164 تلميذاً وتلميذة، 71 منهم ذكور بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس الذكاء البدني: 117.53 بانحراف معياري قدره: 14.67. كما قدر عدد الإناث بـ: 93 وبلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس الذكاء البدني: 113.98 بانحراف معياري قدره: 13.15، وهو أقل من الانحراف المعياري الخاص بأقرانهم الذكور. هذا وقد قدرت قيمة اختبار "ت" المحسوبة لعينتين مستقلتين متجانستين بـ: 1.62 بدرجات حرية 162، ومستوى دلالة 0.01 أي بنسبة تأكد (99%) واحتمال خطأ (1%).

وبالنسبة لأغلب أبعاد أداة الدراسة نجد أنها غير دالة إحصائياً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل من بعد "القوة البدنية" بـ 17,07 عند الذكور و 16,17 عند الإناث مع قيمة "ت" قدرت بـ 1,99 بمستوى الدلالة 0,58؛ وفي بعد "سرعة الأداء" بلغ عند الذكور و 15,76 عند الإناث وقيمة "ت" قدرت بـ 1,69 بمستوى الدلالة 0,63؛ وفي بعد "التكيز الذهني" بلغ المتوسط الحسابي للذكور 16,42 وعند الإناث 16,45 وقيمة "ت" قدرت بـ 0,06 عند مستوى الدلالة 0,95. وبالنسبة لبعدها "مرونة الحركة" بلغ المتوسط الحسابي عند الذكور 3,76 وعند الإناث 3,79 بـ قيمة "ت" 0,19 ومستوى الدلالة 0,84؛ أما في بعد "قوة الانتباه" فقد بلغ المتوسط الحسابي للذكور 16,22 والإناث بـ 15,81 وقيمة "ت" قدرت بـ 0,91 ومستوى الدلالة 0,36. أما بالنسبة لبعدها "التوازن في الحركة" فنجد دال إحصائياً بمستوى الدلالة 0,01 وبمتوسط حسابي عند الذكور قدر بـ 16,64 وعند الإناث قدر بـ 15,34. وبناء على هذه القيم يمكن التأكيد على أنه لا توجد فروق بين الجنسين في ذكائهم البدني وفقاً للدرجة الكلية وأبعاد المقياس إلا في بعد "التوازن في الحركة" لصالح الذكور.

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة كل من دراسة (Koçak, 2019)، دراسة العجمي وآخرون (2022) ودراسة ربيعي وعلوان (2022) التي أكدت على عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الذكاء الجسدي الحركي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/إناث). واختلفت النتيجة مع ما توصل إليه (Wang et al, 2020) حيث أظهر فرقا واضحا لصالحهم (العجمي وآخرون، 2022)، إلى جانب دراسة عنود الحجوج ونسيبة العميرين (2023) التي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الجسدي الحركي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى كون التلاميذ سواء أكانوا ذكورا أم إناثا يتدربون في حصة التربية البدنية والرياضية بنفس الطريقة باتباع نفس التعليمات والتوجيهات ونفس الوسائل، ولهم هدف مشترك وهو استخدام ذكاهم للحصول على أعلى درجة في اختبار مادة التربية البدنية والرياضية. أما بالنسبة لاختلاف النتيجة التي تؤكد على وجود فروق بين الذكور والاناث لصالح الذكور في بعد "التوازن في الحركة"، فإنه يمكن إرجاع ذلك إلى أن الذكور قد يكتسبون مهارات رياضية أكثر من الإناث من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية خارج أسوار المدرسة والتدريب عليها باستمرار، وبالتالي تصبح لديهم القدرة على التحكم في الحركات بمستوى من الدقة.

خاتمة:

إن تنظيم التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية لمن الخطط الهادفة والفعالة في تنمية القدرات الجسمية والعقلية للتلاميذ وتحقيق الصحة النفسية والبدنية لهم. لذا يستوجب مراعاة القدرات العقلية للتلاميذ الممارسين للرياضة في الحصص الدراسية للمادة، لما لهذه القدرات تأثير على الأنشطة الجسدية والحركية. وباعتبار الذكاء البدني أحد الذكاءات الهامة التي لها صلة مباشرة بنمو المهارات الجسمية الحركية، فإنه من الضروري قياس هذه القدرة لمعرفة مدى ارتباطها بالتميز في أداء المهارات البدنية والحركية لمادة التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال نتائج الدراسة والمتعلقة بانخفاض مستوى الذكاء البدني لدى التلاميذ، ووجود علاقة ضعيفة بين الذكاء البدني والأداء الدراسي المتميز لهم. يمكن إرجاع ذلك إلى الظروف المكانية ونقص الوسائل والتجهيزات، بالإضافة إلى قلة التدريب للمدرسين والمتدربين على الذكاء البدني أو عدم إدراجه في المناهج الدراسية، كما أن حصص التربية البدنية والرياضية قد تكون غير كافية لإبراز أنواع مختلفة من الذكاء ومنها الذكاء البدني. زيادة على ذلك، أن اختبارات التحصيل في المادة قد لا تراعي كل أبعاد الذكاء البدني المتمثلة في القوة البدنية، وسرعة الأداء، التركيز الذهني، مرونة الحركة، قوة الانتباه والتوازن في الحركة، مما يؤثر على الأداء الدراسي. واستنادا لما سبق، تضع الباحثة جملة من المقترحات نذكرها فيما يلي:

- تدريب المعلمين على كيفية استخدام أبعاد الذكاء البدني لتحقيق الأداء المتميز.
- تكوين المدرسين في مجال الذكاءات المتعددة والذكاء البدني بالخصوص من أجل تطوير مهارات التلاميذ.
- مراعاة الاهتمامات الرياضية للتلاميذ من أجل النبوغ الرياضي.

- ضرورة توظيف الذكاء البدني في ممارسة النشاط البدني والرياضي في المدارس من أجل اكتشاف الموهوبين.
- ضرورة بناء مناهج التربية البدنية والرياضية وفقا لأبعاد الذكاء البدني.
- استخدام اختبار الذكاء البدني للتعرف على درجات ومستويات المتعلمين لاستخدامها في بناء المناهج التدريسية.

CONCLUSION

Organizing the teaching of physical education and sports in educational institutions is one of the purposeful and effective plans in developing the physical and mental capabilities of students and achieving their mental and physical health. Therefore, it is necessary to take into account the mental abilities of students practicing sports in subject lessons, because these abilities have an impact on physical and motor activities. Considering that physical intelligence is one of the important intelligences that is directly related to the growth of physical motor skills, it is necessary to measure this ability to know the extent of its relationship to outstanding in the performance of physical and motor skills in the subject of physical education and sports.

Through the results of the study related to the low level of physical intelligence among students, and the existence of a weak relationship between physical intelligence and their outstanding academic performance. This can be attributed to the spatial conditions and the lack of means and equipment, in addition to the lack of training for trainers and trainees on physical intelligence or its failure to include it in the school curricula. Also, physical education and sports classes may be insufficient to highlight different types of intelligence, including physical intelligence. In addition, subject achievement tests may not take into account all dimensions of physical intelligence, namely physical strength, speed of performance, mental concentration, flexibility of movement, strength of attention, and balance in movement, which affects academic performance. Based on the above, the researcher puts forward a number of proposals, which we mention below:

- Training learners on how to use the dimensions of physical intelligence to achieve outstanding performance.
- Taking into account the sporting interests of students in order to achieve sporting genius.
- The necessity of employing physical intelligence in practicing physical and sports activity in schools in order to discover gifted people.

- The necessity of building physical education and sports curricula according to the dimensions of physical intelligence.
- Using the physical intelligence test to identify the grades and levels of learners for use in building training curricula.

المراجع:

- براهيمي، عيسى، وبرياخ، رابح، وشريط، ابتسام. (2020). دراسة مقارنة لمستوى الذكاء الحركي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للرياضة المدرسية في المرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية على مستوى ابتدائية ديار السعادة ببسكرة، المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، 17(1)، 349-364.
- البلادي، بشائر علي نافع، والصائغ، نجاة محمد سعيد. (2021). مشكلات تطبيق التربية البدنية في مدارس التعليم العام للبنات بالمدينة المنورة من وجهة نظر قائدات المدارس، المجلة العربية للنشر العلمي، ع.37، 246-274.
- بلقادة، هوارى، وبين زيدان، حسين. (2022). الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة السنة الأولى بمعهد التربية البدنية والرياضية- جامعة مستغانم، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات/ 5(1)، 394 - 407.
- دقبينه، صالح سعيد مولود. (2020). الذكاء وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مجلة كليات التربية، ع.7، ج1، 103-119.
- الحجوج، عنود، والعميرين، نسبية. (2023). الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 12(3)، 511-519.
- حنفي، فاطمة فتحى محمد. (2020). فعالية برنامج حركى قائم على نظرية العقل في تحسين الذكاء الحركى لدى أطفال الروضة، [رسالة ماجستير منشورة، جامعة الوادي الجديد].
- http://srv3.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=PublicDrawThesis&BibID=12839594
- الحبيحي، أيه أحمد عليان. (2018). أثر استخدام استراتيجية الذكاء المنطقي-الرياضي في تدريس مادة الكيمياء في التحصيل والدافعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي العلمي في محافظة الزرقاء-الأردن، [رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط-الأردن]. <https://search.emarefa.net/detail/BIM-834534>.
- زهران، حامد عبد السلام. (2005). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، ط6، عالم الكتب.
- روام، موسى. (2022). دراسة مقارنة لمستوى الذكاء الجسمي الحركي بين التلاميذ المشاركين وغير المشاركين في الرياضة المدرسية، مجلة التحدي، 14(1)، 259-268.
- ربيعي، هشام، وعلوان، رفيق. (2022). الذكاء الجسمي والحركي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، 15(1)، 300-318.

- عبد الهادي، سالم خليفة سالم. (2020). الذكاء وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى عينة من تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بالعجيلات، مجلة القرطاس، ع.8، 238-259.
- العجوي، محود سعد، وابن غيث، عور أحمد، السهي، حاهد جاسن. (2022). مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسن التربية البدنية في كلية التربية الاساسية الموهوبين وغير الموهوبين، مجلة البحوث والنشر العلمي، 38(5)، ج2، 134-161. http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic
- العساف، جمال عبد الفتاح. (2012). العلاقة بين مستوى الذكاءات المتعددة وفعالية التدريس لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن، مجلة بحوث التربية النوعية، ع.26، 56-81.
- عمراوي، إبراهيم. (2020). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة والمنهاج الحديث-دراسة ميدانية لأستاذات التعليم الابتدائي بولاية بسكرة، [أطروحة دكتوراه (ل.م.د.)، جامعة محمد خيضر بالجزائر]. <http://thesis.univ-biskra.dz/4717/>
- قعقاع توفيق. (2021). علاقة الذكاء الجسمي الحركي بأداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد، مجلة المجتمع والرياضة، 4(2)، 184-191.
- قطاوي، محفوظ. (2021/2020). أثر برنامج تنموي لبعض أنواع الذكاء على مستوى التصرف الخططي ال هجومي الفردي عند ناشئي كرة القدم فئة اقل من 15 سنة، [رسالة دكتوراه منشورة، جامعة عبد الحميد بن باديس بالجزائر] <http://e-biblio.univ-mosta.dz/handle/123456789/19761>
- قلائي، يزيد، وحسام، بشير. (2012). تأثير برنامج تدريبي على تطوير صفة المرونة عند لاعبي كرة القدم -دراسة ميدانية لفرق مدرسية بولاية أم البواقي فئة (16-18 سنة)، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، (3)، 59-64.
- كاظم، كاظم عيسى، وذوالفقار، صالح عبد الحسين، وحسين، ليث محمد. (2021). تأثير تمارين خاصة للذكاء الجسمي الحركي والمكاني البصري في تطوير الأداء الخططي لدى لاعبي كرة القدم الشباب بالبصرة - العراق، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، 67، 1-19.
- الكيالي، غسان عدنان جميل. (2013). الذكاء الجسمي-الحركي وعلاقته بالثقة بالنفس وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين دون 16 سنة، [رسالة ماجستير منشورة، جامعة ديالى] <https://iqdr.iq/search?view=be4e22df09b43cf5200884aabd18ef7d>
- لكحل، عبد الرحمان، عزيز، فيروز. (2022). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية لبعض ثانويات الجلفة الجزائر، 2(5)، مجلة مؤشر للدراسات الاستطلاعية. 348-364.
- مصطفى، غادة عبود عبد الحسين. 2017. الذكاء الجسمي الحركي وعلاقته بأداء بعض المهارات الهجومية بكرة اليد. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، ع. 5، 62-74. <https://search.emarefa.net/detail/BIM-834379>

Bibliography List:

-Arbabisarjou, Azizolla ; Raghieb, Maede-Sadat ; Moayed, Narges ; Rezazadeh, Shekoofeh- Sadat.(2013). Relationship between Different Types of Intelligence and Student Achievement, Life Science Journal, 10(7), 128-133. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefind mkaj/ https://www.lifesciencesite.com/ljsj/life1007s/021_15754life1007s_128_133.pdf.

-Farhan Z. M., Yousef M.A., Awad M.A .(2020). Level of physical motor intelligence and its relationship to the accurate performance blows playing on the net by badminton, Ann Trop Med & Public Health; 23 (S5): 494-499. DOI: <http://doi.org/10.36295/AS RO.2020.23523>.

-Koçak, V. (2019).The relationship between attitude towards sports and bodily-kinesthetic intelligence in university students of sport science. Physical education of students, 23(3), 147–154. <https://doi.org/10.15561/20755279.2019.0306>.

-Rehaili Houria, Bezziou, Adel.(2022). Physical-kinetic intelligence and its relationship to the skills of handling and shooting in basketball U15, Journal of Human and Society sciences, 11(3), 453-472. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/20258>.

**Physical intelligence and its relationship between outstanding
academic performance in physical education and sports
among fourth-year intermediate students**

Malika Bakir ¹

¹ University Center of Tipaza

bakir.malika@cu-tipaza.dz

Abstract:

The current study aimed to identify the extent of the relationship between physical intelligence and the level of outstanding academic performance in physical education and sports among fourth-year middle school students. The appropriate descriptive approach was used for the study. The study sample consisted of 164, including 71 male and 93 female students. The researcher's physical intelligence scale was used by By Al-Ajwi et al. (2022) and its psychometric properties were calculated, which proved the validity of its application once and for all.

The results showed that there are a weak correlation between physical intelligence and outstanding academic performance, and revealed a low level of physical intelligence according to the total score and dimensions of the scale. And confirmed the differences between the sexes (males/females) in physical intelligence according to the total score and dimensions of the scale, with the exception of the dimension of "balance in movement".

Keywords: physical intelligence, outstanding academic performance, physical education and sports.